

## عنوان مقاله:

رابطه خودکارآمدی، منبع کنترل و عزت نفس با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

## نویسندگان:

فاطمه ربیعی لاکمه سری - سطح ۳ کلام اسلامی، قم، جامعه الزهرا، کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، قم، دانشکده الهیات و معارف هدی

لیلا یوسفی - کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، سطح ۳ کلام اسلامی، دانشکده هدی قم، حوزه جامعه الزهرا

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی «تعیین رابطه خود کارآمدی منبع کنترل و عزت نفس با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر قم» می باشد. روش پژوهش از نظر نحوه گردآوری داده ها توصیفی- همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش، کل دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر قم مشغول به تحصیل که حجم جامعه آماری با توجه به استعلام از اداره آموزش و پرورش، ۳۲۵۸ نفر در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ بود. برای انتخاب حجم نمونه به صورت تصادفی طبقه ای وبا استفاده از فرمول کو کرال تعداد ۳۴۴ نفر از دانش آموزان به دست آمد. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه خود کارآمدی تحصیلی زاژا کووا و همکاران (۲۰۰۵)، منبع کنترل راتر (۱۹۶۶) و پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۷۰) و پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس (۱۹۷۰) در نظر گرفته شد. روایی پرسشنامه ها توسط صاحب نظران تایید شد و پایایی پرسشنامه با توجه محاسبه ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب برابر ۰/۸۱، ۰/۸۳، ۰/۸۵ و ۰/۸۶ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل از روش های آماری توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، گرسیون و واریانس) استفاده شد. یافته ها نشان داد که خود کارآمدی منبع کنترل و عزت نفس با انگیزش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهر قم رابطه دارند.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، منبع کنترل، عزت نفس، انگیزش پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843128>

