

## عنوان مقاله:

کیفیت بخشی به کلاس های چند پایه

## محل انتشار:

نهمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین در حوزه علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

لیلا شیرنواز - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بناب

## خلاصه مقاله:

در نظام آموزشی کشور ماموجود کلاس های چند پایه واقعی اجتناب نا پذیر است. شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش آموزی، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسایل متعددمالی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی رابا کلاس های تک پایه محدود می سازند. هدف مقاله ی حاضر بررسی کیفیت بخشی، مشکلات روشهای موجود تدریس در کلاسهای چندپایه و چگونگی مدیریت کلاسهای چندپایه است. سوال های این پژوهش در مورد وضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس، روشهای تدریس، عوامل اثر گذار بر روش تدریس و مدیریت کلاسهای چندپایه است. در نوشتن این مقاله از روش کتابخانه ای استفاده شده است براساس نتایج بداست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه، کمبود وقت، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه، عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چند پایه، کمبود وسایل آموزشی نامناسب بودنترکیب سنی دانش آموزان وعدم تمرکز حواس بوده است. و بر اساس نتایج مناسبترین روشهای تدریس در کلاس های چند پایه جهت مدیریت بهتر این کلاس ها عبارتند از: روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، همیاری، حل مسئله و آزمایش است.

## کلمات کلیدی:

کیفیت آموزشی، کلاس چند پایه، مشکلات کلاس های چند پایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843255>

