

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط پیشرفت تحصیلی با سرزندگی تحصیلی با نقش میانجی اهمالکاری و بی صداقتی تحصیلی در میان دانش آموزان دوره متوسطه دوم زنجان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

الناز رضانی - کارشناسی ارشد، نانو فیزیک، دانشگاه روزانه، زنجاناداره آموزش و پرورش زنجان

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مدلی از ارتباط پیشرفت تحصیلی با سرزندگی تحصیلی با نقش میانجی اهمال کاری و بی صداقتی تحصیلی در میان دانش آموزان دوره متوسطه دوم بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل همه ی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم زنجان در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ است که شامل ۱۸۴۷ دانش آموز است. از طریق جدول مورگان ۳۰۴ نفر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. برای جمع آوری دادهها از پرسشنامه سرزندگی تحصیلی دهقانزاده و حسین علی (۱۳۹۱) و پرسشنامه بی صداقتی تحصیلی مک کیب و تروینو (۱۹۹۷)، پرسشنامه ی اهمالکاری تاکمن و پرسشنامه ی پیشرفت تحصیلی استفاده شد. نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد که هرچند کل مدل از برازش نسبی برخوردار بود و ضرایب همبستگی از پیشرفت تحصیلی به سوی سرزندگی تحصیلی معنی دار بود، در کل اهمال کاری قادر به میانجی گری رابطه بین پیشرفت تحصیلی و سرزندگی تحصیلی بود؛ اما بی صداقتی تحصیلی نمی تواند به عنوان متغیر میانجی بین اهمال کاری و سرزندگی تحصیلی باشد همچنین ضرایب استاندارد و سطح معنی داری برای مسیر پیشرفت تحصیلی به سرزندگی تحصیلی و همچنین اهمال کاری به سرزندگی تحصیلی مثبت و معنی دار می باشد و می توان با اطمینان ۹۵ درصد بیان کرد که مسیر مستقیم این متغیرها معنی دار بوده و پیشرفت تحصیلی و اهمال کاری بر سرزندگی تحصیلی تأثیر مستقیم و معنی داری دارند.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، بی صداقتی تحصیلی، سرزندگی تحصیلی، اهمال کاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843853>

