

عنوان مقاله:

ارتباط تفکرخلاقانه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ایران

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

آرزو ابروفراخ - کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی

خلاصه مقاله:

در مراکز آموزشی اجرا شده و مورد ارزشیابی قرار می گیرد تا میزان دست یابی به اهداف مشخص شود. آنچه توسط طراحان و برنامه ریزان و در سطح کلان تدوین می شود، برنامه درسی و ارزشیابی است. این برنامه براساس عناصر خاصی طراحی شده و در جهت رسیدن به اهداف آموزشی گام برمی دارد. یعنی یکی از راه های سنجش میزان موفقیت برنامه ریزی رسمی و آشکار، بررسی پیشرفت دانش آموزان می باشد. لذا در این پژوهش به رابطه برنامه ریزی آشکار و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه پرداختیم. نتایج نشان داد استفاده و جمع بندی از تجارب معلمان در تدوین برنامه درسی آشکار که بیشتر به نقاط ضعف و قوت آن مشرف هستند می تواند نتایج سودمندی به دنبال داشته باشد. استفاده از شیوه غیرمستقیم در تدوین برنامه که دانش آموزان را کنجکاو و علاقه مند سازد و ایجاد جذابیت بیشتر در تدوین برنامه می تواند در امر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر واقع شود.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی آشکار، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843894>

