

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب فلسفه (۲) پایه دوازدهم چاپ ۱۴۰۲

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

آرزو محمدپور توپراق قلعه - کارشناسی، آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مطهری خویاداره آموزش و پرورش منطقه نازلو

نگین جامعی - کارشناسی، آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مطهری خویاداره آموزش و پرورش منطقه نازلو

خلاصه مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های درسی یک روش سودمند جهت تعیین میزان اثربخشی برنامه درسی مدون است. تکنیک ویلیام رومی، روشی متداول در بررسی و تحلیل محتوای کتاب های درسی است. در این پژوهش، هدف تحلیل محتوای کتاب فلسفه (۲) پایه دوازدهم چاپ ۱۴۰۲ با آخرین تغییرات است. در بررسی از روش تکنیکی تحلیل محتوا (روش ویلیام رومی) استفاده شده است. جامعه آماری تمام کتب درسی دوره متوسطه بوده و به عنوان نمونه کتاب فلسفه (۲) پایه دوازدهم انتخاب شده است. نتایج حاصل از تحلیل متن کتاب نشان داد باتوجه به عدد (۱۵۵۷.۰) که از محاسبه شاخص درگیری یادگیرنده متن کتاب به دست آمده نشان می دهد این عدد در محدوده بین (۵.۱ - ۴.۰) نیست بنابراین در چنین محتوایی، فراگیران به توانایی های تفکر، مشاهده و تحلیل گری، دقت، پویایی وانگیزه یادگیری دست نمی یابند و قدرت پژوهندگی و حل مسئله را کسب نخواهند کرد. از سویی نتایج حاصل از شکل ها و منحنی ها با توجه به عدد (۶۶۶.۰) که از محاسبه شاخص درگیری یادگیرنده در متن کتاب به دست آمده است، بیان می کند این عدد بیشتر از (۴.۰) بوده و بنابراین کتاب توانایی فکرکردن را در فراگیران افزایش می دهد. همچنین نتایج حاصل از فعالیت های پیشنهادی کتاب با توجه به عدد (۷۵.۰) که از محاسبه شاخص درگیری یادگیرنده در فعالیت های پیشنهادی کتاب به دست آمده و از (۵.۱) کمتر است؛ بیانگر این است که فعالیت های کتاب توانایی فکر کردن در فراگیران را افزایش می دهد و دانش آموزان را با فعالیت های مناسب درگیر می کند. از طرفی نتایج حاصل از پرسش های متن کتاب با توجه به عدد (۸.۰) که از محاسبه شاخص درگیری یادگیرنده، در پرسش های متن کتاب به دست آمده؛ در محدوده بین (۵.۱ - ۴.۰) قرار دارد، بنابراین در چنین محتوایی، فراگیران به توانایی های تفکر، مشاهده و تحلیل گری، دقت، پویایی وانگیزه یادگیری دست می یابند و قدرت پژوهندگی و حل مسئله را کسب خواهند کرد. باتوجه به نتایج، پژوهشگر چهار مولفه از مراحل تحلیل محتوای ویلیام رومی را مورد بررسی قرار داده است، اگر محتوای کتاب را ۱۰۰ درصد در نظر بگیریم، ۷۵ درصد محتوای کتاب (شکل ها، فعالیت ها و پرسش های متن) فعال بوده و، ۲۵ درصد محتوای کتاب (متن) غیرفعال بوده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب فلسفه (۲) پایه دوازدهم، روش ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1843898>

