

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه توانستم سطح علمی دانش آموزان را در مباحث زبان انگلیسی بوسیله ی یادگیری گروهی و مشارکتی ارتقا بخشم؟

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

زهرا جوکار - کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شیراز، دبیر زبان انگلیسی، اداره آموزش و پرورش ارژن (کوهمره سرخی)، فارس

خلاصه مقاله:

الگوهای برتر تدریس زبان انگلیسی موضوعی است که در رابطه با آن پژوهش های زیادی نگارش می شود. همچنین در رابطه با موضوع یادگیری گروهی و مشارکتی در زبان انگلیسی و بررسی روابط و تاثیرات آنها بر روی هم نیز جای بسی تأمل است. پژوهش گران در رشته زبان انگلیسی همواره بررسی های علمی و پژوهشی خود را در این رابطه در معرض مخاطبین این رشته قرار داده اند. در اقدام پژوهی حاضر تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود. تدریس مخصوصا در مباحث زبان انگلیسی بخشی از آموزش است و به آن قسمت از فعالیتهای آموزشی که باحضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد اطلاق می شود. فرآیند تدریس تابع فرهنگ تدریس است. از این رو، توالی تدریس در کشورهای مختلف فرق میکند. منظور از آموزش، فرآیند دوسویه یاد دهی یادگیری اطلاعات، مهارت ها و نگرشهای مثبت درباره موضوعی است که متناسب با گروه سنی خاص و در شرایط زمانی معین به اجرا درآمده است. وظیفه ی معلم در فرآیند تدریس بالاخص در رشته زبان انگلیسی تنها انتقال واقعیت های علمی به دانش آموزان نیست بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم نمایند و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به دانش آموزان بیاموزند. یادگیری فعال هر روش تدریسی را شامل می شود که دانش آموزان را در فرآیند یادگیری درگیر می سازد. روشهای تدریس فعال زبان انگلیسی به روشهایی اشاره دارد که بتواند فعالیت های دانش آموزان را در این مبحث تقویت و یادگیری را به یک جریان دوسویه تبدیل نماید. مثل بحث گروهی، ایفای نقش حل مساله و ... نتایج استفاده از این روش ها هم از سوی دانش آموزان و اولیای آن ها و هم از سوی راهبر آموزشی و تربیتی بازخورد مثبتی داشته است که این امر نیز نشان دهنده ی اثرگذاری روش های مذکور است. بنده در سال تحصیلی اخیر در حال خدمت به دانش آموزان هستم. در این اقدام پژوهی بنده با توجه به شرایط و وضع موجود به مسئله مورد بحث پرداخته و سعی نمودم بوسیله راهکارهای خلاقانه و دانش آموز محور پژوهش عملی خود را پیش ببرم. یافته های اقدام پژوهی نشان می دهد که فاکتور های مورد بحث ارتباط عمیق و غیر قابل اجتنابی با هم دارند و رابطه معنا داری بین داده های پژوهش وجود دارد. با توجه به نتایج به دست آمده می توان گفت نظرات پژوهشگران رشته زبان انگلیسی پیرامون مقوله های ارائه شده در این رابطه کاملا صحیح و مبتنی بر واقعیت است. از این رو پیشنهاد می شود مباحث الگوهای برتر تدریس زبان انگلیسی و یادگیری گروهی و مشارکتی در زبان انگلیسی در مراکز آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی مطرح گردد. و نتایج تحقیقات به صورت پروپوزال های نظری ارائه گردد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، روش تدریس فعال، زبان انگلیسی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844091>

