

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری با ساحت تربیت علمی فناوریانه مندرج در فلسفه تربیت رسمی و عمومی جمهوری ایران

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

زهرا روان بد - کارشناسی، آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا (س) بندرعباس اداره آموزش و پرورش شهرستان بوشهر، آموزشگاه متوسطه اول کوثر

خلاصه مقاله:

بسیاری از منتقدین بر این باورند که نمی توان فعالیت های آموزشی و یادگیری دانش آموزان را تنها به شش ساحت تقسیم کرد و این مقوله بسیار پیچیده و گسترده تر است. ساحت ها به یکدیگر مرتبط هستند و فعالیت ها نیز تنها به یک ساحت تعمیم داده نمی شود. با این حال از تعریف و کاربرد ساحت علمی فناوریانه متوجه جایگاه و اهمیت آن می شویم. در این راستا از بین حوزه های تربیت و یادگیری، حوزه کار و فناوری با کسب مهارت ها و حرفه های مرتبط و وابسته به فناوری و علوم برنامه تربیتی فناوریانه ای دارد. کار و مهارت آموزی در کار و فناوری علاوه بر پیشرفت های فردی که در پی دارد برای ساخت جامعه ای عاری از بیکاری، فقر و توسعه یافته بسیار موثر است. دانش آموزان با توجه به علاقه و کشف استعداد های خود به دنبال کسب مهارت ها و حرفه های خاص شده و در نهایت وارد بازار کار می شوند. این آشنایی با مهارت ها و به ویژه فناوری و اطلاعات از پایه ششم ابتدایی با درسی به نام کار و فناوری در نظام آموزشی ایران شروع می شود. لذا به نظر می رسد آنگونه که باید برای اجرا کردن این حوزه و علاقه مند کردن دانش آموزان برای یادگیری مهارت ها نمی شود. اکثریت جامعه امروزی محدود شدن به یادگیری دروس تئوری را ارجعیت می دانند. در این پژوهش تلاش کرده ایم تا مقایسه و بررسی کاملی از حوزه های تربیت و یادگیری با فلسفه تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم. در طول پژوهش برای اینکه شباهت ها و تناسب های مربوطه را پیدا ابتدا مولفه های حوزه یادگیری را پیدا کرده و از آن ها خرده مولفه های مشخص شده را مشخص نمودیم. در نهایت با گرفتن درصد و مقایسه فراوانی ها به بیش ترین و کمترین مدرصد فراوانی مولفه ها دست یافتیم.

کلمات کلیدی:

اسناد رسمی تعلیم و تربیت، فلسفه تربیت رسمی و عمومی، کار و فناوری، تربیت علمی فناوریانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844099>

