

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی: چگونه به دانش آموزم در ترس از طرد شدن از سوی همسالان و تنهایی اش کمک کردم؟

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

زینب جوزاری - کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی اداره آموزش و پرورش شهرستان گچساران، آموزشگاه ابنسینا

خلاصه مقاله:

یکی از مشکلات موجود بین نوجوانان که به وضوح قابل بحث و بررسی است توجه به ترس از طرد شدن یا پذیرفته نشدن در بین نوجوانان است. طی این سالها بارها به بررسی شخصی و فردی آن در بین نوجوانان دختر پرداختم. همانطور که می دانیم ترس از رها شدن، پذیرفته نشدن یا طرد شدن می تواند ترسی نهادینه شده در فرد و ناشی از روابط اولیه دوران کودکی باشد. یکی از این دانش آموزان با نام مینا دختری ۱۴ ساله می باشد که در سن ۷ سالگی مادرش را به دلیل بیماری از دست داده است و پدر بعد از ۱ سال از مرگ مادر وی را رها کرده و تشکیل خانواده داده است. در واقع پدر بین دختر و پسر سرپرستی دخترش را به خاله و فرزند پسر را خود تحت سرپرستی گرفته است. نحوه جدا شدن دختر از پدر و مادر به نوعی تروما می باشد. چرا که کودک در خاطره ای از دوران ۷ سالگی با خانه ای روبرو می شود که پدر مدتهاست آنجا را ترک کرده و او گریان و آشفته به دنبال پیدا کردن پدر بوده است. و البته مشکل حاضر استفاده مداوم از ماسک برای پنهان کردن صورت خودش از همسالان می باشد چرا که نگران است همکلاسی ها ظاهر او را زشت ببینند و وی را طرد کنند. ترسی که از دوران کودکی به زمان حال و در رابطه با همکلاسی ها انتقال داده شده و به نوعی مثلث شخص و تعارض اتفاق می افتد. این دانش آموز روابط عاطفی با جنس مخالف را شروع و در همه روابط خودش رابطه ها را تمام می کرد، همچنین او در مصاحبه های اولیه عنوان کرده بود که بارها باعث بهم خوردن روابط عاطفی دوستانش با جنس مخالف شده و برایش مهم نیست که کسی از دوستانش آسیب ببیند. برای درمان این دانش آموز از روش درمانی روانپوشی کوتاهمدت استفاده گردید. در این روش به دانش آموز کمک گردید که با دفاعهای خودش روبرو شود تا بتواند اضطراب خود را به تجربه احساسات آزردهنده مدیریت کند و همچنین با درک آسیب های گذشته بتواند با ارزش و دوسداشتنی بودن خودش روبرو گردد تا دست از دفاعهای ناسالم چون فرافکنی، انکار، سرکوب، دویاره سازی، پرخاشگری بردارد. در طی درمان به دانش آموز کمک گردید که میزان خشمی را که الان در روابط با اطرافیان به شکل پرخاشگری بروز می دهد ببیند. مینا بجای هر احساس دیگری پرخاشگری را به شکل یک احساس دفاعی بکار می برد. اختلال دانش آموز از نظر تشخیص داینامیک دارای ساختار شخصیت مرزی می باشد چرا که ترس شدید از طرد شدن، پذیرفته نشدن و تنها ماندن را دارد.

کلمات کلیدی:

ترس از طرد شدن، همسالان، تنهایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844141>

