

عنوان مقاله:

نقش معلمان در آموزش راهبردهای حل مسئله جهت بهبود فرایند یاددهی - یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

صدیقه محمدزاده اهرمی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی بوشهر آموزش و پرورش بوشهر

خلاصه مقاله:

هدف اساسی پژوهش حاضر، بررسی نقش معلمان در آموزش راهبردهای حل مسئله جهت بهبود فرایند یاددهی - یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دوره ابتدایی است. پژوهش حاضر به روش مروری انجام شده و به تحلیل مطالعات و پژوهش های موجود در این زمینه پرداخته است. یافته ها و نتایج کلی پژوهش، بدین شرح است: آموزش راهبردهای حل مسئله توسط معلمان باعث بهبود و ارتقاء قابلیت های حل مسئله در دانش آموزان شده و آنها توانایی بیشتری در تجزیه و تحلیل مسائل ریاضی و غیر ریاضی پیدا می کنند. آموزش راهبردهای حل مسئله توسط معلمان، بر یادگیری و درک مفاهیم ریاضی دانش آموزان اثر مثبت دارد. این آموزش ها به وسیله معلمان، مهارت های تفکر منطقی و انتقادی دانش آموزان را توسعه داده و آنها توانایی ارزیابی موثرتر و تفکر منطقی بیشتری پیدا می کنند. آموزش راهبردهای حل مسئله به وسیله معلمان، در بهبود تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت دارد. آنها در آزمونها و ارزیابی های تحصیلی با عملکرد بهتری روبرو می شوند. آموزش راهبردهای حل مسئله توسط معلمان، باعث افزایش اعتماد به نفس و اطمینان دانش آموزان به توانایی های خود در حل مسائل می شود. آموزش راهبردهای حل مسئله توسط معلمان، انگیزه و علاقه دانش آموزان به یادگیری را افزایش داده و آنها به دلیل مهارتهای بهبود یافته در حل مسائل، به توانایی های خود اعتماد بیشتری کرده و در نتیجه بیشتر تلاش می کنند. این نتایج نشان می دهند که آموزش راهبردهای حل مسئله توسط معلمان می تواند بهبود قابلیت های حل مسئله و یادگیری دانش آموزان را ترویج داده و تاثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی و انگیزه آنها داشته باشد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای حل مسئله، فرایند یاددهی - یادگیری، درس ریاضی، دانش آموزان دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844276>

