

عنوان مقاله:

بررسی نقاط قوت و ضعف ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

فاطمه خورسند - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه پیام نور زرین دشت اداره آموزش و پرورش استان فارس شهرستان زرین دشت، آموزشگاه فاطمه الزهرا (س)

خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی شکلی از ارزشیابی تحصیلی تربیتی است که در آن معلم با مشارکت فعال دانش آموز و اولیای ایشان، با استفاده از ابزارهایی، در زمینه تلاشها، پیشرفت ها و موفقیت های دانش آموزان اطلاعات جمع می کند و با طبقه بندی، تحلیل و تفسیر آنها، به دانش آموزان کمک می کند بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را برطرف کنند. هدف اصلی در ارزشیابی توصیفی، بهبود شرایط یادگیری دانش آموزان با حذف اضطرابهای نامطلوب ناشی از برگزاری امتحانات و بازخوردهای عددی است. هدف از مقاله حاضر بررسی نقاط ضعف و قوت این روش ارزشیابی می باشد که در مدارس ایران در حال اجرا می باشد. مقاله حاضر که به صورت مروری و با استناد به منابع کتابخانه ای به جمع آوری اطلاعات پرداخته است. نتایج بیان می کند که با وجود این که حدود ۱۰ سال است که این ارزشیابی در دوره ابتدایی در حال انجام است. اما متأسفانه هنوز برخی از معلمان نتوانسته اند خود را با این نوع ارزشیابی و مراحل آن همگام کنند. شاید یکی از دلایل آن، ناآگاهی این افراد از مراحل و ویژگی های این نوع ارزشیابی، به خصوص نحوه گردآوری اطلاعات باشد.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، توصیفی، نقاط، قوت، ضعف.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844355>

