

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه نهم دوره متوسطه اول چاپ ۱۴۰۲

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

محمدرضا رنجبر - دانشجوی کارشناسی، آموزش علوم تجربی، دانشگاه فرهنگیان شهیدرجایی شیراز

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، بررسی و تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی پایه نهم دوره متوسطه اول چاپ ۱۴۰۲ است. جامعه آماری این پژوهش تمامی کتب دوره اول متوسطه بوده که برای نمونه کتاب علوم تجربی پایه نهم انتخاب شده است. جهت تحلیل از روش تکنیکی تحلیل محتوا، یا روش ویلیام رومی استفاده شده است. نتایج پژوهش حاضر، بیان می کند با توجه به اینکه شاخص درگیری فعالیت ها با استفاده از روش ویلیام رومی مقدار (۹۰۰) بدست آمده بنابراین فعالیت های کتاب توانایی فکر کردن در فراگیران را افزایش داده و دانش آموزان را با فعالیت های مناسب درگیر می کند و از دانش آموزان انتظار ندارد به طور مداوم به تجزیه و تحلیل بپردازند بدون آنکه اطلاعات کافی به فراگیر داده باشد یا به شرایط فراگیر توجهی کرده باشد. از سوی دیگر محاسبه شاخص درگیری پرسش های متن با مقدار (۶۷۰) نیز بیانگر آن است که فراگیران به توانایی های تفکر، مشاهده، تحلیل گری، دقت، پویایی و انگیزه یادگیری دست خواهند یافت و قدرت پژوهندگی و حل مسئله را کسب خواهند کرد. همچنین شاخص درگیری متن که برابر با مقدار (۳۱۶۰) بدست آمده بیانگر این است که قدرت پژوهندگی و حل مسئله در دانش آموزان تقویت نمی شود، شاخص درگیری شکل ها که مقدار (۵۹۲۶۰) بدست آمده است مبین این است که کتاب توانایی فکرکردن را در فراگیران افزایش می دهد. باتوجه به نتایج، پژوهشگر چهار مولفه از مراحل تحلیل محتوای ویلیام رومی را مورد بررسی قرار داده است، اگر محتوای کتاب را ۱۰۰ درصد در نظر بگیریم، ۷۵ درصد محتوای کتاب (شکل ها، فعالیت ها و پرسش های متن) فعال بوده و، ۲۵ درصد محتوای کتاب (متن) غیرفعال بوده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتاب علوم تجربی، روش ویلیام رومی، پایه نهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844517>

