

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش مهارت خود آگاهی بر خودتوانمند سازی اجتماعی دانش آموزان متوسطه دختر شهر خسروشاه

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

یلدا خلقي خسروشاهی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

سید داود حسینی نسب - استاد گروه روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش مهارت خود آگاهی بر خود توانمندسازی اجتماعی دانش آموزان دختر مکتب متوسطه شهر خسروشاه بود. این پژوهش یک مطالعه نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود که جامعه مورد مطالعه شامل دانش آموزان دختر مکتب متوسطه شهر خسروشاه در سال تحصیلی (۱۴۰۱_۱۴۰۲) بودند. سپس تعداد ۳۰ نفر از دانش آموزان را به صورت در دسترس انتخاب و سپس این عده از دانش آموزان به دو گروه ۱۵ نفره تقسیم شدند، که شامل (۱۵ نفر گروه آزمایش / ۱۵ نفر گروه کنترل) بودند. پرسشنامه ی خودتوانمندسازی اجتماعی فلنر بر روی هر دو گروه اجرا شد سپس گروه آزمایش طی مدت ۱۰ جلسه تحت آموزش مهارت های خود آگاهی قرار گرفتند، در نهایت همان مقیاس ها به عنوان پس آزمون بر روی هر دو گروه اجرا شد در حالی که گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکرد نتایج پژوهش با استفاده از تحلیل کوواریانس تک متغیر نشان داد که میزان نمرات خودتوانمندسازی اجتماعی دانش آموزانی که آموزش مهارت خود آگاهی را دریافت کردند بیشتر از میزان نمرات دانش آموزانی بود که آموزش مهارت خود آگاهی را دریافت نکردند. آموزش مهارت خود آگاهی کارایی بالایی در افزایش خودتوانمندسازی اجتماعی دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

مهارت خود آگاهی خودتوانمند سازی اجتماعی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1844755>

