

عنوان مقاله:

چگونه می توان بازخورد مناسب به تکالیف ارائه شده را انجام داد و اهمیت ارائه تکالیف هوشمندانه برای درس ریاضی

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

علی آبدۀ کیخا - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی رشته ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری واحد زاهدان

محمد آقایی - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی رشته ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری واحد زاهدان

هادی سراوانی - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی رشته ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری واحد زاهدان

حجت پاسبان - فارغ التحصیل مقطع کارشناسی رشته ریاضی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری واحد زاهدان

خلاصه مقاله:

بازخورد معلم به عملکرد دانش آموز همواره می تواند اهمیت بسیار زیادی داشته باشد. بسیاری از دانش آموزان، بعد از انجام فعالیت درسی، منتظر می مانند تا معلم کار آنها را بررسی کند و بازخورد تشویقی و مناسب به آنها ارائه دهد. گاهی اوقات معلمان شیوه ای اشتباه برای ارائه بازخورد را در پیش می گیرند و گاهی اوقات تکالیف را بررسی نکرده و بازخوردی ارائه نمی دهند. این مساله باعث می شوند دانش آموزان برای انجام تکالیف بی انگیزه شوند و دیگر با اشتیاق، به انجام تکالیف خود نپردازند. یکی از نکات مهم در ارائه تکالیف، این است که معلمان تکالیف عملکردی و خلاقانه به دانش آموزان دهند، چرا که اگر تکالیف ارائه شده به دانش آموزان، تکراری و فاقد جذابیت باشد، آنها اشتیاقی برای انجام آن نخواهند داشت. با توجه به اهمیت ارائه تکالیف برای دروس مختلف و به خصوص درس ریاضی، این مطالعه به معرفی تکالیف هوشمندانه برای درس ریاضی و اهمیت بازخورد تکالیف می پردازد.

کلمات کلیدی:

تکالیف هوشمندانه، درس ریاضی، ارائه بازخورد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847173>

