

عنوان مقاله:

ویژگی های فیزیکی و فرهنگی فضاهای آموزش دوره ابتدایی

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سعید مرادپور - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان آیت الله طالقانی قم، ایران

محمد قاسمی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان آیت الله طالقانی قم، ایران

عارفه بحرینی - کارشناسی پیوسته آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا (س) قم، ایران.

آتنا شاهواروقی فراهانی - کارشناسی پیوسته آموزش الهیات، دانشگاه فرهنگیان حضرت معصومه (س) قم، ایران.

خلاصه مقاله:

عناصر و عوامل تشکیل دهنده در محیط های آموزشی (معلم، شیوه ارزشیابی، تجارب یادگیری، تکالیف و...) از طریق تاثیر بر ادراک دانش آموزان از محیط کلاس، مواد و موضوع های درسی بر نگرش آن ها پیرامون تحصیل و پیشرفت تحصیلی تاثیر می گذارند. منظور از محیط در مباحث آموزشی، فضا، صدا، لحن و جوی است که بر یک محیط خاص حاکم است. محیط کلاس نقش حیاتی و نیرومندی در عملکرد تحصیلی، روانشناختی و رفتاری دانش آموزان به عهده دارد. محیط کلاس را به صورت بافت های اجتماعی، روانشناختی، و آموزشی که در آنها یادگیری رخ میدهد و بر نگرش ها و پیشرفت دانش آموز تاثیر می گذارد، تعریف کرده است. محیط یادگیری اثربخش می تواند به برقراری و تقویت شرایط مناسب یادگیری در آموزش عالی منجر شود. محیط یادگیری به بافت اجتماعی، روانی و آموزشی اشاره دارد که یادگیری در آن صورت می گیرد و پیشرفت و بازخورد دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. بدیهی است که شرایط کار و محیط مدرسه بر رضایت و توانمندی افراد اثر مثبت دارد و هرچه محیط برانگیزاننده تر باشد، رضایت افراد افزایش می یابد. در هر نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهم ترین شاخص توفیق فعالیت های علمی و آموزشی محسوب می شود. بررسی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از اهمیت خاصی نزد پژوهشگران علوم تربیتی و روانشناسی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

جغرافیا، موقعیت، آموزش، معلم، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847268>

