

عنوان مقاله:

ارائه مدل درهم تنیدگی شغلی دبیران مقطع متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، دوره 17، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 37

نویسندگان:

فرشته خرمی - گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

فریبا کریمی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

محمد علی نادی - استاد دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان، خوراسگان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از انجام این پژوهش ارائه مدل درهم تنیدگی شغلی دبیران مقطع متوسطه بود. روش: روش این پژوهش تحلیل مضمون بر پایه روش استرلینگ بود. با مطالعه دقیق منابع معتبر داخلی و خارجی و یادداشت برداری از نکات کلیدی و مرتبط، مصادیق درهم تنیدگی شغلی با کمک نرم افزار Maxqda۱۰ استخراج گردید. یافته ها: در بررسی اولیه متون و منابع، ۵۷۲ مضمون پایه استخراج که پس از تخلیص و ادغام ۱۳۴ مضمون پایه، در قالب ۱۱ مضمون سازمان دهنده و چهار مضمون فراگیر سازمان دهی شدند. مضامین فراگیر شامل همراستایی ارزش ها، جامعه پذیری، عدالت محوری و حرفه گرایی بود. همچنین مضامین سازمان دهنده به صورت توجه به ارزش های شخصی، توجه به ارزش های سازمانی، مشارکت سازمانی، تعامل پذیری فرد با اجتماع، تخصیص عادلانه منابع سازمانی، رعایت حقوق فردی، رعایت حقوق اجتماعی، رعایت حقوق سازمانی، حرفه گرایی مبتنی بر ویژگی های فردی، حرفه گرایی مبتنی بر ویژگی های سازمانی و حرفه گرایی مبتنی بر ویژگی های اجتماعی دسته بندی شد. نتیجه گیری: این پژوهش مدل کامل و جامع درهم تنیدگی شغلی دبیران مقطع متوسطه را ارائه کرد. این مدل می تواند، در دسترس مسئولین و مدیران آموزش و پرورش قرار گیرد و از نتایج آن به منظور بهبود درهم تنیدگی شغلی معلمان و دبیران استفاده شود.

کلمات کلیدی:

درهم تنیدگی شغلی، همراستایی ارزش ها، جامعه پذیری، عدالت محوری، حرفه گرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847518>

