

عنوان مقاله:

ارائه مدل آموزشی برای معاونین مدارس ابتدائی مجری طرح EFQM در استان آذربایجان شرقی بر مبنای نیاز سنجی آموزشی

محل انتشار:

فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، دوره 15، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

ژیلا مرسلی - دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

جهانگیر یاری حاج عطالو - استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق ارائه مدل آموزشی برای معاونین مدارس ابتدائی مجری طرح EFQM در استان آذربایجان شرقی بر مبنای نیاز سنجی آموزشی بود. روش تحقیق توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل ۵۳ معاون آموزشی و روش نمونه گیری از نوع سرشماری بود. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته بود که بر اساس محورهای دهگانه EFQM طراحی شد. نیازهای آموزشی معاونین در سه حیطه (دانش، مهارت و نگرش) مورد مطالعه قرار گرفت. روایی پرسشنامه ها مورد تأیید اساتید حوزه مدیریت قرار گرفت و برای محاسبه پایایی از ضریب آلفا کرونباخ استفاده شد. پایایی پرسشنامه ها در حیطه دانش ۹۰٪، در حیطه مهارت و نگرش ۹۷٪، بدست آمد. از آزمون بارتلت برای تعیین کفایت نمونه گیری در تحلیل عاملی استفاده شد. در هر سه حیطه ضریب کفایت حجم نمونه بالای ۶۰٪ بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS و از آزمون های فرید من، آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل عاملی اکتشافی استفاده شد. نتایج نشان داد که معاونین در هر سه حیطه نیاز به آموزش دارند و تفاوت نیازهای آموزشی آنان در هر سه حیطه معنادار بود. اولویت اول نیازهای آموزشی معاونین در حیطه دانش و مهارت به محور ۳ (استقرار نظام یاددهی یادگیری) و در حیطه نگرش به محور ۴ (توسعه مشارکت دانش آموزان در مدرسه) مربوط بود. با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی مدلی برای آموزش معاونین ارائه شد.

کلمات کلیدی:

مدل آموزشی، نیازهای آموزشی، EFQM، حیطه های سه گانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847630>

