

عنوان مقاله:

بررسی تحلیل عاملی تاییدی و همسانی درونی پرسشنامه ی رویکردهای مطالعه برای دانش آموزان دوره ی متوسطه

محل انتشار:

فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

زرگار محمدی - عضو هیئت علمی گروه آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سقز

ایوب فیضی - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

شلیب یآوری - کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی

خلاصه مقاله:

امروزه شناخت رویکردهای مطالعه ی دانش آموزان و وجود ابزارهای مناسب به منظور اندازه گیری آن به یک امر مهم در هر نظام آموزشی مبدل شده است. پژوهش حاضر با هدف بررسی ساختار عاملی پرسشنامه ی رویکردها و مهارت های مطالعه (ASSIST) اینتویستل (۲۰۰۰) با استفاده از رویکرد تحلیل عاملی تاییدی انجام شد. روش این پژوهش از نوع توصیفی-پیمایشی است. نمونه ی تحقیق ۳۱۲ نفر از دانش آموزان دختر و پسر مشغول به تحصیل در دبیرستان های شهرستان بانه در سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ بودند که با توجه به گستردگی حجم جامعه با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از میان مقاطع دوم، سوم و چهارم انتخاب شدند. به منظور ارزیابی کفایت مدل با استفاده از نرم افزار AMOS ۱۸ از شاخص برازش تطبیقی، شاخص توکر-لویس، شاخص برازش هنجار شده ی مقتصد، شاخص برازش تطبیقی مقتصد، ریشه ی میانگین مربعات خطای برآورد، شاخص نیکویی برازش، شاخص نیکویی برازش اصلاح شده و Chi-Square استفاده شد. نتایج تحلیل عاملی تاییدی، نشان دهنده ی این است که الگوی سه عاملی برازش قابل قبولی با خرده مقیاس های پرسشنامه دارد. ضرایب آلفای کرونباخ نیز نشان داد که ASSIST از پایایی نسبتاً قابل قبولی برخوردار است. در مجموع، نتایج این پژوهش به تقویت این ایده کمک کرد که مقیاس ASSIST اینتویستل (۲۰۰۰) ابزاری روا و پایا در پیش بینی رویکردهای مطالعه ی دانش آموزان دوره ی متوسطه می باشد.

کلمات کلیدی:

رویکردهای مطالعه، رویکرد عمیق، رویکرد راهبردی، رویکرد سطحی، تحلیل عاملی تاییدی، همسانی درونی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847802>

