

عنوان مقاله:

تاثیر سبک مدیریت کلاسی تعامل گرایانه بر اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

ظهرباب نجفی - فوق لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه

احسان عظیم پور - فوق لیسانس تحقیقات آموزشی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان تبریز

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، به بررسی تاثیر سبک مدیریت کلاسی تعامل گرایانه بر اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان پلدشت پرداخته است. این پژوهش، از نوع تحقیقات شبه آزمایشی بوده و طرح پژوهشی مورد استفاده در این پژوهش، طرح پیش آزمون و پس آزمون و با گروه های مقایسه است. جامعه آماری در این تحقیق، دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان پلدشت در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ که تعداد آن ۷۰۳ نفر (۳۷۴ نفر دانش آموز پسر و ۳۲۹ دانش آموز دختر) می باشد. حجم نمونه با استفاده از جدول بارتلت، ۱۰۴ نفر تعیین و به روش نمونه گیری دسترس در چهار کلاس (دو کلاس دخترانه و دو کلاس پسرانه) انتخاب گردید. برای اندازه گیری اضطراب ریاضی دانش آموزان، از پرسشنامه ۱۸ سوالی اضطراب ریاضی شکرانی (۱۳۸۱) استفاده شد. پایایی درونی پرسشنامه براساس ضریب آلفای کرونباخ، ۷۷٪ به دست آمد. تجزیه و تحلیل داده ها، با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۸ و با استفاده از روش های آماری توصیفی و نیز استنباطی شامل تحلیل کواریانس انجام شد. نتایج نشان داد اعمال سبک مدیریت کلاسی تعامل گرایانه بر کاهش اضطراب ریاضی، کاهش اضطراب آزمون ریاضی و کاهش اضطراب ماهیت ریاضی، موثر است. همچنین، میانگین اضطراب ریاضی، اضطراب آزمون ریاضی و اضطراب ماهیت ریاضی در دختران کمتر از پسران است؛ بنابراین اعمال سبک مدیریت تعامل گرایانه می تواند نقش بسزایی در فراهم کردن جو مطلوب در جلسه آموزش درس ریاضی و کاهش اضطراب ریاضی داشته باشد.

کلمات کلیدی:

اضطراب ریاضی، سبک مدیریت تعامل گرایانه، دانش آموزان ششم ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847809>

