

عنوان مقاله:

کاربست معماری بیوفیلیکی در طراحی محیط های آموزشی جهت ارتقا هوش طبیعت گرا از نظریه گاردنر

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های کاربردی در فنی و مهندسی، دوره 4، شماره 32 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

عظیم غلامزاده - کارشناسی ارشد مهندسی معماری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قشم

خلاصه مقاله:

مدارس نمونه بارزی از محیط های یادگیری محسوب می شوند که طراحی و نوع معماری آنها می توان در یادگیری و ارتقا هوش و تمرکز دانش آموزان موثر باشد. در این راستا معماری مبتنی بر طبیعت یعنی معماری بیوفیلیک می تواند یک الگوی مناسب جهت بررسی باشد. تحقیق حاضر با هدف بررسی کاربرد معماری بیوفیلیکی در طراحی محیط های آموزشی جهت ارتقا هوش طبیعت گرا از نظریه گاردنر و به روش توصیفی - تحلیلی انجام گرفته است. یافته ها بیانگر آن است که بر اساس نظریه هوش های چندگانه گاردنر، هوش طبیعت گرا یکی از ۹ نوع هوش در کودکان است که پرورش آن در گرو افزایش ارتباط کودک با طبیعت پیرامون خواهد بود. تجربه بی واسطه طبیعت در دوران کودکی بر رشد و عملکرد شناختی، عاطفی، جسمانی و اجتماعی موثر بوده و تداوم این تجارب منجر به برقراری پیوند عاطفی میان کودک و طبیعت و توسعه ارزش های زیست محیطی وی خواهد شد. در این میان طراحی معماری بر پایه زیست گرای و حفظ، بازگرداندن و افزایش تجربه بی واسطه طبیعت در محیطهای آموزشی نقش ویژه ای در تحقق این مهم دارد.

کلمات کلیدی:

معماری بیوفیلیکی، محیط آموزشی، هوش طبیعت گرا.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1847978>

