

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش به شیوه‌ی رایج و ترکیبی در میزان یادگیری و یاد داری درس علوم دانش‌آموزان سال سوم راهنمایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسنده:

افسانه مرادبگ باغی - دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور مرکز میاندوآب

خلاصه مقاله:

هدف: آموزش ترکیبی با توجه به تلفیق آموزش سنتی و الکترونیک با همدیگر در آینده شیوه غالب بر تمام روش های آموزشی خواهند بود. این پژوهش با هدف مقایسه تاثیر دو روش ترکیبی و رایج بر میزان یادگیری درس علوم تجربی پایه دوم دوره متوسطه اول طراحی و اجرا گردید. ارائه می کند. روش تحقیق: این تحقیق از نوع شبه آزمایشی است. قبل از آغاز آموزش از دانش آموزان دو گروه پیش آزمون به عمل آمد که میزان دانش پیشین دانش آموزان در خصوص درس علوم تجربی سنجیده شد. آنگاه دانش آموزان گروه اول آموزش ترکیبی طی ۴ جلسه ساعت رسمی کلاس با استفاده از چند رسانه ای دیجیتال (سی دی) با توضیح معلم و گروه دوم رایج طی ۴ جلسه ساعت رسمی کلاس با استفاده از روش توضیح معلم، بحث و پرسش و پاسخ در کلاس درس علوم تجربی (تولیدمثل) را فراگرفتند. پس از پایان آموزش مجدداً از دانش آموزان دو گروه آزمون به عمل آمد. نتایج: نتایج آزمون t نشان می دهد که دانش آموزانی که با روش آموزش ترکیبی آموزش دیده اند نسبت به دانش آموزان روش آموزشی رایج از میانگین نمره بیشتری برخوردار بودند.

کلمات کلیدی:

آموزش، آموزش ترکیبی، یادگیری، علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1848236>

