

عنوان مقاله:

ارزشیابی برنامه درسی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی دوره کارشناسی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زهرا برزگر - فرهنگی و کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی

فاطمه برزگر - فرهنگی آموزش و پرورش

زهرا رحمانی - فرهنگی و کارشناسی زبان و ادبیات فارسی

عبدالرحیم تیم پرور - مربی پرورش و امور فرهنگی کارشناسی ارشد علوم اجتماعی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف ارزیابی برنامه درسی پیش دبستانی و ابتدایی در دانشگاه های شرق و شمس گنبد کاووس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. روش تحقیق توصیفی- پیمایشی است. جامعه آماری این تحقیق شامل دو گروه است: گروه اول دانشجویان پیش دبستانی و دبستان دانشگاه های شرق و شمس و گروه دوم اساتید و متخصصان شاغل در این حوزه در دانشگاه های شرق و شمس در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲. حجم نمونه شامل ۱۶۰ دانشجو و ۱۰ نفر از اعضای هیات علمی است و برای انتخاب نمونه مورد نظر از روش نمونه گیری «تصادفی ساده» استفاده شده است. ابزار پژوهش حاضر پیمایشی با طیف لیکرت پنج درجه ای است که توسط محقق برای دانشجویان و متخصصان تهیه شده است. روش تحلیل این پژوهش شامل آمار توصیفی و آمار استنباطی شامل آزمون تی مستقل و کای اسکور بود. نتایج تحقیق نشان می دهد که از نظر اعضای هیات علمی، سطح معنی داری به دست آمده در مورد ارزیابی برنامه های آموزش پیش دبستانی و ابتدایی در متغیرهای هدف، محتوا و منابع بالاتر از سطح معناداری ۵/۰ است. بنابراین بین میانگین ارزشیابی برنامه های درسی آموزش پیش دبستانی و دبستان توسط اساتید دانشگاه شرق و شمس در این متغیرها تفاوت معناداری وجود ندارد و در متغیرهای تدریس و ارزشیابی کمتر بوده و رضایت دارند. اگر ۵/۰ باشد، بین این دو متغیر که ارضا نمی شوند تفاوت معنی داری وجود دارد. سطح معنی داری به دست آمده برای ارزشیابی برنامه های آموزش پیش دبستانی و ابتدایی از نظر دانش آموزان بالاتر از سطح معنی داری ۵/۰ است، یعنی بین میانگین ارزشیابی برنامه های آموزش پیش دبستانی و ابتدایی تفاوت وجود دارد. بین تحصیلات پیش دبستانی و ابتدایی دانشجویان بین دانشگاه شرق و شمس تفاوت معنی داری وجود ندارد، آن ها راضی هستند. می توان نتیجه گرفت که دانشجویان از برنامه آموزش پیش دبستانی و ابتدایی نسبتاً رضایت بیشتری نسبت به اساتید دارند، در حالی که اساتید از روش های تدریس و ارزشیابی رضایت ندارند. بر اساس نتایج پژوهش می توان کارشناسان برنامه درسی پیش دبستانی و دبستان را برای افزایش کاربردی بودن برنامه و توجه به علایق دانش آموزان در توسعه برنامه توصیه کرد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، پیش دبستانی، دبستان، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1848243>



