

عنوان مقاله:

بررسی میزان تاثیر برنامه ریزی دوزبانه و برنامه ریزی درسی تک زبانه بر پیشرفت تحصیلی در درس علوم دانش آموزان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری حقوق و علوم انسانی ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

شکوه تبرا - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، خوزستان- دزفول

فاطمه هندی قماش - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

هادی لطیف پور - کارشناس ارشد معماری کامپیوتر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی مقایسه ای میزان تاثیر برنامه ریزی دوزبانه (فارسی- عربی) و برنامه ریزی درسی تک زبانه بر پیشرفت تحصیلی در درس علوم دانش آموزان بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون - پس آزمون می باشد. جامعه ی آماری شامل کلیه ی دانش آموزان پسر پایه ی اول دوزبانه مدارس ابتدایی شهرستان اهواز بود. که ۸۰ نفر از آنان با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ایچند مرحله ای به سه گروه آزمایش و یک گروه گواه تقسیم شدند. گروه گواه در درس علوم و مهارت های آن با برنامه درسی یک زبانآموزش دیدند و در گروه آزمایش، دانش آموزان با برنامه درسی به سه شیوه ی انتقالی، دوسویه و غوطه ورسازی تحت آموزش دیدند. سپس سه گروه آزمایشی به مدت ۱۰ جلسه تحت آموزش روش های دو زبانه قرار گرفتند. ابزار پژوهش، شامل آزمون معلم ساخته پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و استنباطی شامل تحلیل کواریانس یک متغیره و چند متغیره آنکوا و آنالیز واریانس یک متغیره آنوا استفاده شد. یافته ها حاکی از آن بود که آموزش دوزبانه به سه شیوه انتقالی، دوسویه و غوطه ورسازی توانسته بر پیشرفت تحصیلی در درس علوم دانش آموزان نسبت به آموزش تک زبانه تاثیر بیشتری داشته باشد. همچنین ایندانش آموزان کم ترین نرخ در ترک تحصیل را داشتند.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی تک زبانه، برنامه ریزی درسی دوزبانه، پیشرفت تحصیلی، درس علوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1848392>

