

عنوان مقاله:

توانمند سازی دانشجویان جهت مشارکت در تدریس و فعالیت کلاسی: طراحی اجرا و ارزشیابی مبتنی بر الگوی آموزشی آشور

محل انتشار:

دوفصلنامه راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

راحله سلطانی - Department of Health Education and Health Promotion, Faculty of Health, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran

محسن شمسی - Department of Health Education and Health Promotion, Faculty of Health, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran

خلاصه مقاله:

مقدمه یکی از رایج ترین الگوهای موفق در جلب مشارکت دانشجویان، الگوی آموزشی آشور است. مطالعه حاضر با هدف طراحی اجرا و ارزشیابی توانمندی سازی دانشجویان مبتنی بر الگوی آموزشی آشور انجام شد. روش ها پژوهش حاضر از نوع توصیفی بود که بر روی ۶۲ نفر از دانشجویان بهداشت علوم پزشکی اراک در سال ۱۴۰۰ و براساس ۶ مرحله الگوی آشور طراحی، اجرا و ارزشیابی انجام شد. ابزار جمع آوری داده ها پرسش نامه میزان رضایت دانشجویان براساس ابعاد ۶ گانه الگوی آشور بوده است که درنهایت داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تحلیل شد. یافته ها ۹۱ درصد (۵۳ نفر) دانشجویان دختر و ۹ درصد پسر بودند. میزان علاقه مندی دانشجویان به مشارکت در تدریس کلاسی ۸۰ درصد گزارش شد. میزان رضایت دانشجویان از تحلیل فراگیران (گام اول) و بیان اهداف آموزش (گام دوم) به ترتیب ۷۵ و ۸۹ درصد مطلوب بود. استفاده از مواد و رسانه ها (گام سوم) ۶۸ درصد رضایت مطلوب و ۲۳ درصد رضایت متوسط داشتند. درخصوص نحوه مشارکت دانشجویان در تدریس و فعالیت کلاسی ۸۴ درصد و نحوه ارزشیابی (گام آخر) ۶۵ درصد رضایت مطلوب داشتند. نتیجه گیری طراحی گام به گام آموزشی براساس الگوی آشور توانمندی و مشارکت دانشجویان در تدریس و رضایت آنان موثر می باشد و اکثریت دانشجویان از مراحل طراحی آموزشی رضایت داشتند. بنابراین استفاده از این طراحی آموزشی در سایر دانشگاه ها نیز می تواند در پیشبرد اهداف آموزشی و یادگیری موثر و پاسخ گو مفید باشد.

کلمات کلیدی:

ASSURE model, Learning, Student, public health, Empowerment, الگوی آشور، یادگیری، دانشجو، بهداشت عمومی، توانمندسازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1848545>

