

عنوان مقاله:

آیا تمرینات یکپارچگی حسی-حرکتی بر تعادل ایستا و پویای کودکان کم توان ذهنی تربیت پذیر تاثیر دارد؟

محل انتشار:

فصلنامه آرشبو توانبخشی، دوره 16، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

Latifeh Ghasem-Pour - Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Urmia University, West Azarbaijan, Iran

Fatemeh Sadat Hosseini - Organization

Hassan Mohammad-Zadeh - Organization

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر تمرینات یکپارچگی حسی-حرکتی بر تعادل ایستا و پویای کودکان کم توان ذهنی تربیت پذیر بود. روش بررسی: در این مطالعه نیمه تجربی، به روش نمونه گیری هدفمند 40 نمونه از مرکز توان بخشی و آموزشی گل های بهشت شهر ارومیه با میانگین سنی $81 \pm 48/8$ سال و ضریب هوشی $81/62 \pm 30$ مورد مطالعه قرار گرفتند. از همه کودکان پیش آزمون گرفته شد. سپس نمونه ها براساس دو فاکتور ضریب هوشی و نمرات پیش آزمون به دو گروه هم تراز (همگن) تقسیم و به طور تصادفی تحت عنوان گروه های آزمایش و کنترل در نظر گرفته شدند. هر گروه شامل 10 دختر و 10 پسر بود. برای ارزیابی بخش های مربوط به تعادل از آزمون تبحر حرکتی برینینکس ازتسکی استفاده شد. گروه آزمایش در طی 50 جلسه، هر جلسه 45 دقیقه و 6 بار در هفته تحریکات حسی را تجربه و تمرینات بدنی را اجرا کردند. گروه کنترل از برنامه های آموزشی کلاس استفاده نمودند. یافته ها: پس از 50 جلسه از هر دو گروه آزمایش و کنترل، پس آزمون به عمل آمد و داده ها به وسیله آزمون مان یو ویتنی تجزیه و تحلیل و تفاوت معناداری در نمرات پس آزمون بین گروه های آزمایش و کنترل مشاهده شد ($P < 0/05$). نتیجه گیری: این پژوهش نشان داد که تمرینات یکپارچگی حسی-حرکتی تعادل پویا و ایستا را بهبود می بخشد.

کلمات کلیدی:

Sensory-Motor Integratio, Mental Retardation, Static balance, Dynamic balance
یکپارچگی حسی-حرکتی، کم توان ذهنی، تعادل ایستا، تعادل پویا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1849441>

