

## عنوان مقاله:

رابطه خوش بینی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان مدارس متوسطه پسرانه مناطق ۶ و ۹ شهر تهران

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 2، شماره 5 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

کیوان مرادی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران

مظفرالدین واعظی - عضو هیات علمی دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

محمد فرزانه - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران

محمد میرزایی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر، با هدف بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی و پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان مدارس متوسطه پسرانه مناطق ۶ و ۹ شهر تهران صورت گرفته است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مدارس متوسطه پسرانه مناطق ۶ و ۹ شهر تهران می باشد، که تعداد آن ها برابر با ۱۴۳۰۴ دانش آموز است که با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۷۵ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری در این پژوهش از نوع چندمرحله ای بوده است. جهت گردآوری داده ها از پرسش نامه خوش بینی تحصیلی دانش آموز (اسچن موران و همکاران، ۲۰۱۳) و معدل نمرات دانش آموزان استفاده شده است. پایایی پرسش نامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ «۰/۹۲۳» ارزیابی شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام) استفاده شد. یافته ها نشان داد: ۱) بین خوش بینی تحصیلی دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی در مدارس متوسطه پسرانه مناطق ۶ و ۹ شهر تهران، رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. ۲) از میان سه مولفه خوش بینی تحصیلی دانش آموزان (تاکید تحصیلی دانش آموزان، اعتماد دانش آموزان به معلمان و احساس هویت دانش آموزان نسبت به مدرسه)، تاکید تحصیلی دانش آموزان بیشترین سهم را در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دارد.

## کلمات کلیدی:

خوش بینی تحصیلی، تاکید تحصیلی دانش آموز، اعتماد دانش آموز، احساس هویت نسبت به مدرسه، پیشرفت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850641>

