

عنوان مقاله:

ساخت و هنجاریابی مقیاس کیفیت آموزش و یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سعید طالبی - دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

ارائه تعریفی جامع و کامل از کیفیت آموزش و یادگیری امکان پذیر نیست زیرا کیفیت از یک نظریه عمومی یا یک الگوی کلی به دست نمی آید، همین امر موجب شد که دستیابی به یک اتفاق و اجماع بر روی ابعاد کیفیت با مشکلاتی مواجه شود لذا شاید بهتر باشد که به جای تاکید بر یک تعریف خاص، به مولفه هایی پرداخته شود که هدف کیفیت است. این پژوهش با هدف بررسی عوامل موثر بر کیفیت آموزش و یادگیری از نظر اعضای علمی دانشگاه های پیام نور فارس و علوم پزشکی شیراز انجام شد. روش پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری کلیه اعضای علمی دانشگاه های پیام نور فارس و علوم پزشکی شیراز می باشند. داده ها از طریق آزمون های تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی بررسی شد. عامل های هفتگانه روی هم رفته، ۱۵۲/۶۴ درصد از کل واریانس کیفیت آموزش و یادگیری را تبیین می کند و پرسش هایی که بار عاملی کمتر از ۴۵/۰ داشتند، حذف شدند. مقدار کای اسکور و درجه آزادی مدل به ترتیب برابر ۸۵۹/۳۰۶ و ۲۲۶ و مقدار P بزرگتر از ۰/۰۵ است که این امر نشان دهنده برازش خوب مدل است. از بین عوامل دهگانه، سه عامل حذف شدند و هفت عامل استفاده از اطلاعات و نتایج تحقیقات، ارزشیابی، برنامه ریزی کیفیت، حمایت مسوولان دانشگاه، آموزش، بهره گیری از تجهیزات و مشتری مداری جز مولفه های هفتگانه پرسش نامه کیفیت آموزش و یادگیری است.

کلمات کلیدی:

تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی، کیفیت، آموزش، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850658>

