

عنوان مقاله:

پیش بینی مهارت های مدیریت زمان انجام تکالیف درسی بر اساس مدل کوپر در دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول تبریز

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 3، شماره 11 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

رحیم بدری گرگری - روان شناسی تربیتی دانشگاه تبریز

پریناز منصوری - روان شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

فاطمه فرجیان - دانشجوی کارشناسی ارشد، روان شناسی تربیتی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

یکی از مهارت های لازم برای موفقیت تحصیلی دانش آموزان مدیریت زمان است. این مهارت از جمله مولفه های خودتنظیمی یادگیری دانش آموزان است. پژوهش حاضر با هدف پیش بینی نقش عوامل مختلف مدل کوپر در مهارت مدیریت زمان دانش آموزان دختر مقطع راهنمایی با روش همبستگی انجام گرفت. آزمودنی های پژوهش، شامل 400 دانش آموز دختر بودند که به وسیله نمونه گیری تصادفی خوشه ای چندمرحله ای از نواحی آموزش و پرورش تبریز انتخاب شدند. از پرسش نامه پس خوراند فراهم شده از طرف معلمان (تراوتین و همکاران، 2006)، جهت گیری انگیزشی (زو، 2010)، مقیاس تنظیم محیط (زو، 2010) و مقیاس مدیریت زمان تکالیف (ماکان، 1994) برای جمع آوری اطلاعات استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات روش های آماری آزمون معناداری همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام به کار رفت. نتایج پژوهش نشان داد که ابتکار عمل در تنظیم محیط، پس خوراند فراهم شده از طرف معلمان و جهت گیری انگیزشی یادگیری مطالب درسی پیش بینی کننده مهارت مدیریت زمان تکالیف درسی دانش آموزان است. این متغیرها 26 درصد واریانس مهارت مدیریت زمان تکالیف درسی را تبیین می کنند.

کلمات کلیدی:

مدیریت زمان، تنظیم محیط، بازخورد، جهت گیری انگیزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850674>

