

عنوان مقاله:

ارتباط خودتنظیمی و تسلط جمعی با بهزیستی روان شناختی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 2، شماره 8 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

رقیه قربانی - 1. دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه شیراز

محبوبه فولادچنگ - 2. دانشیار بخش روان شناسی تربیتی، دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

امروزه یکی از دغدغه های نظام های آموزشی دنیا، ارتقای بهزیستی و سلامت روان یادگیرندگان است و از آنجا که عوامل فردی و اجتماعی گوناگونی در داشتن احساس بهزیستی تاثیرگذارند، شناسایی متغیرهای مرتبط با این حوزه ضروری به نظر می رسد. هدف از این پژوهش، بررسی رابطه بین ابعاد خودتنظیمی و تسلط جمعی با بهزیستی روان شناختی است. روش پژوهش، همبستگی است و بدین منظور تعداد ۳۰۰ نفر (۱۷۰ دختر، ۱۳۰ پسر) از دانش آموزان دبیرستانی شهر شیراز به روش تصادفی خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و پرسش نامه های یادگیری خودتنظیمی (بوفارد و همکاران، ۱۹۹۵)، تسلط جمعی (هابفول، ۲۰۰۰) و بهزیستی روان شناختی (ریف، ۱۹۸۹) را تکمیل کردند. نتایج تحلیل یافته ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون، بیانگر ارتباط مثبت و معنی دار بین ابعاد خودتنظیمی (فراشناخت، شناخت و انگیزش) و نیز تسلط جمعی با بهزیستی روان شناختی است. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیری به شیوه گام به گام نشان داد که فراشناخت، انگیزش و تسلط جمعی با هم قادر به پیش بینی ۲۶ درصد از تغییرات نمره کل بهزیستی روان شناختی هستند. با توجه به ارتباط بین متغیرها و پیش بینی بخشی از تغییرات بهزیستی روان شناختی به وسیله خودتنظیمی و بخشی به وسیله تسلط جمعی، لازم است معلمان و والدین، هم اهمیت تلاش های فردی و هم کمک گرفتن به موقع و بجا از اطرافیان را برای دانش آموزان مشخص سازند.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، تسلط جمعی، بهزیستی روان شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850708>

