

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مفاهیم معنوی با محوریت مذهب بر میزان ازخودبیگانگی تحصیلی و بهبود مولفه های هویت تحصیلی در دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 11، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مینا رهدار - گروه علوم تربیتی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

معصومه باقرپور - گروه علوم تربیتی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف اثربخشی آموزش مفاهیم معنوی با محوریت مذهب بر میزان ازخودبیگانگی تحصیلی و هویت تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر بندر ترکمن صورت گرفت. تحقیق نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری نیز شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه هفتم شهرستان بندر ترکمن سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، به تعداد ۱۲۵۰ بود که بصورت تصادفی ۲۵ نفر در گروه آزمایش و ۲۵ نفر در گروه گواه قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه استاندارد از خود بیگانگی تحصیلی میو و روزالیند (۱۹۹۲)، هویت تحصیلی واز و ایزاکسون (۲۰۰۸) بود و ابزار مداخله آموزش مفاهیم معنوی با محوریت مذهب را طی ۱۳ جلسه ۹۰ دقیقه ای به مدت دو بار در هفته بر اساس الگوی امینی و همکاران (۱۳۹۶) بود. داده های به دست آمده از اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس در نرم افزار SPSS۲۴ تحلیل شد. نتایج کوواریانس نشان داد ازخودبیگانگی تحصیلی (بی هنجاری، بی معنایی، بی قدرتی و انزوای اجتماعی) و بهبود مولفه های هویت تحصیلی (هویت تحصیلی موفق، هویت تدریس دیر رس، هویت تحصیلی سردرگم و هویت تحصیلی دنباله رو) در سطح $P < 0/05$ تفاوت معناداری را دارند.

کلمات کلیدی:

معنویت، از خودبیگانگی تحصیلی، هویت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850732>

