

عنوان مقاله:

تدوین و اعتبارسنجی فرم کوتاه آزمون ریاضی مطالعه تیمز نیومرسی و تیمز ۲۰۱۵ دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی در حیطه دانش و استدلال

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 10، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سید احسان افشاری زاده - دکتر، گروه روان شناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

حمیدرضا حسن آبادی - گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

محمدحسین عبداللهی - دانشیار، گروه روان شناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

هادی کرامتی - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این مطالعه با هدف تدوین و اعتبارسنجی فرم کوتاه آزمون ریاضی مطالعه تیمز نیومرسی و تیمز ۲۰۱۵ دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی در حیطه دانش و استدلال انجام شد. در این مطالعه تعداد ۱۵۵ دانش آموز پسر و دختر پایه چهارم ابتدایی مدارس شهرک پردیسان قم به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و آزمون ۴۹ سوالی سنجش توانایی دانش و استدلال ریاضی مطالعه تیمز نیومرسی و تیمز ۲۰۱۵ به آن ها داده شد. برای تجزیه و تحلیل در این پژوهش آزمون t مستقل، ویلکاکسون و شاخص های روان سنجی شامل ضریب تشخیص و سطح دشواری، روایی و پایایی (کودر-ریچاردسون ۲۰) محاسبه گردید. یافته های حاصل از این پژوهش نشان داد بین عملکرد دختران و پسران در استدلال ریاضی و همچنین بین عملکرد دانش آموزان در حیطه دانش ریاضی و حیطه استدلال تفاوت معنی دار وجود دارد و در نهایت به استخراج یک آزمون ریاضی ۲۷ سوالی (۱۵ سوال دانشی و ۱۲ سوال استدلالی) با شاخص های روانسنجی مطلوب از جمله ضریب پایایی ۷۳٪ منجر گردید. نتایج نشان داد که جنسیت تنها در حیطه استدلال ریاضی موثر است. همچنین نتایج حاکی از برتری سطح دانش ریاضی نسبت به استدلال ریاضی دانش آموزان دارد. نتایج این پژوهش برای پژوهشگران حوزه سنجش پیشرفت تحصیلی و آموزگاران ابتدایی کاربرد دارد.

کلمات کلیدی:

تیمز نیومرسی و تیمز ۲۰۱۵، استدلال ریاضی، دانش ریاضی، دانش آموز پایه چهارم ابتدایی، ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1850752>

