

عنوان مقاله:

اثر بخشی بازی درمانی شناختی رفتاری بر کاهش مشکلات نوشتاری دست خط و ریاضی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های خاص یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 9، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

نصرت جعفری - مری، گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور

طاهره روشنی - مری، گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور

گیتی شهبازی - دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری گروه ناهمگونی را شکل می دهند. وجه اشتراکی که در بین همه آنها وجود دارد این است که همه آنها در یادگیری دروس مشکل دارند. هدف پژوهش حاضر، تعیین جهت اثربخشی بازی درمانی شناختی رفتاری بر کاهش مشکلات نوشتاری دست خط و ریاضی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های خاص یادگیری بود. تحقیق حاضر یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع سوم ابتدایی شهر ایلام در سال ۱۴۰۰ است که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۲۰ نفر (۱۰ نفر در گروه آزمایشی و ۱۰ نفر در گروه کنترل) به عنوان حجم نمونه انتخاب گردید. ابزار گردآوری داده ها پرسش نامه کوسنج و همکاران (۲۰۱۲)، سیاهه بررسی مشکلات دست خط و آزمون تشخیص حساب نارسایی و آزمون عملکرد ریاضی برای اختلال ریاضی و پروتکل بازی درمانی شناختی- رفتاری بود. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که بازی درمانی شناختی رفتاری بر کاهش مشکلات نوشتاری دست خط و ریاضی و مولفه های ریاضی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های خاص یادگیری موثر بوده است. بنابراین می توان نتیجه گرفت که آموزش بازی درمانی شناختی رفتاری در بهبود مشکلات نوشتاری دست خط و ریاضی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری اثر بخش است و آنها را برای مقابله با مسائل دوران تحصیل آگاه می سازد.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی شناختی رفتاری، اختلال نوشتاری دست خط و ریاضی، دانش آموزان، ناتوانی های خاص یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1852071>

