

عنوان مقاله:

نقش ویژگی های شخصیتی و ابعاد محیط ارتباطی خانواده در درگیری تحصیلی با واسطه گری اشتیاق

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 7، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

غزاله قدمی - کارشناسی ارشد، روان شناسی تربیتی، دانشگاه یزد

مریم زارع - استادیار، روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد

مهدی رحیمی - دانشیار، روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش ویژگی های شخصیتی و ابعاد محیط ارتباطی خانواده در درگیری تحصیلی با واسطه گری اشتیاق بود. بدین منظور ۳۷۵ دانش آموز دوره دوم متوسطه (۲۰۰ دختر و ۱۷۵ پسر) از دبیرستان های ناحیه دو استان یزد که در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷ مشغول به تحصیل بودند، به روش خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. جهت اندازه گیری متغیرهای پژوهش از پرسش نامه ویژگی های شخصیتی NEO-FFI (کاستا و مک کری، ۱۹۹۲)، پرسش نامه محیط ارتباطی خانواده FCEI (فیتزپاتریک و ریچی، ۱۹۹۴)، پرسش نامه درگیری تحصیلی (شوفیلی و همکاران، ۲۰۰۲) و پرسش نامه شور و اشتیاق (والرند و همکاران، ۲۰۰۳) استفاده شد. یافته های مدلسازی معادلات ساختاری نشان داد که وظیفه شناسی از بین ویژگی های شخصیتی و بیانگری خانواده اثر مثبت مستقیم و غیرمستقیم (با واسطه گری اشتیاق) بر درگیری تحصیلی دارند. برون گرایی از بین ویژگی های شخصیتی و سنت گرایی ساختاری از محیط ارتباطی خانواده نیز تنها اثر مثبت غیرمستقیم (با واسطه گری اشتیاق) بر درگیری تحصیلی دارند. بنابراین می توان متغیر مکنون اشتیاق را به عنوان یک واسطه موثر در مسیر اثرگذاری ابعاد شخصیتی و خانوادگی بر متغیر مکنون درگیری تحصیلی معرفی نمود.

کلمات کلیدی:

ویژگی های شخصیتی، محیط ارتباطی خانواده، درگیری تحصیلی، اشتیاق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1852119>

