

عنوان مقاله:

طراحی معماری سیستم آموزشی مبتنی بر بازخورد عاطفی ترکیبی و بررسی اثربخشی آن بر میزان یادگیری و رضایت مندی کاربران

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 6، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

سعید پورروستایی اردکانی - استادیار علوم رایانه - گروه تکنولوژی آموزشی - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی - دانشگاه علامه طباطبائی

فرامرز سهرابی اسمرود - استاد - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی - دانشگاه علامه طباطبائی

احمد برجعلی - دانشیار گروه روان شناسی بالینی، دانشگاه علامه طباطبائی

محمدرضا نیلی احمدآبادی - دانشیار، تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر بر طراحی معماری سیستم آموزشی که مبتنی بر بازخورد عاطفی ترکیبی است، متمرکز است و اثربخشی آن بر میزان یادگیری و رضایت مندی کاربران را محاسبه می کند. روش پژوهش حاضر شبه آزمایشی با طرح تحقیق پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل برای بررسی میزان اثربخشی این سیستم بر میزان یادگیری و رضایت مندی کاربران است. جامعه آماری شامل دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی شهر تهران در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ است. در این راستا، ۲۰ نفر به روش نمونه گیری هدفمند از میان دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی انتخاب و به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند (هر گروه ۱۰ نفر). در این پژوهش آزمون یادگیری (با پایایی ۸۳/۰) و پرسش نامه میزان رضایت مندی ای-گیم-فلو استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده، از آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس تک متغیره) استفاده می گردید. یافته های پژوهش نشان می دهد که استفاده از بازخورد عاطفی ترکیبی در سیستم های آموزشی بر میزان یادگیری و رضایتمندی کاربران تاثیر مثبت دارد.

کلمات کلیدی:

بازخورد عاطفی، یادگیری، رضایت مندی، تکنولوژی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1852150>

