

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مدیریت انگیزش بر سرزندگی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

رمضان حسن زاده - استاد، گروه روان شناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران

لیلا وطن دوست - دانشجوی دکترای روان شناسی، باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، ساری، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش مدیریت انگیزش بر سرزندگی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان صورت گرفته است. روش پژوهش آزمایشی است. طرح تحقیق نیمه آزمایشی (شبه تجربی) با طرح پیش آزمون و پس آزمون است. جامعه آماری دانش آموزان دوره ی متوسطه ی شهر ساری است. روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای می باشد. دو گروه آزمایشی (۲۰ نفر) و گروه کنترل (۲۰ نفر) انتخاب شدند. در پژوهش حاضر برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در این پژوهش از پرسشنامه سرزندگی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی در پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش توصیفی (محاسبه میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون تحلیل کوواریانس) از طریق برنامه نرم افزاری SPSS۲۰ استفاده شده است. یافته ها نشان داد آموزش مدیریت انگیزش منجر به افزایش سرزندگی تحصیلی شده است. همچنین، یافته ها نشان داد آموزش مدیریت انگیزش منجر به افزایش خودپنداره تحصیلی شده است. آموزش مدیریت انگیزش، سرزندگی تحصیلی دانشآموزان را ارتقا میبخشد. همچنین، آموزش مدیریت انگیزش، خودپنداره تحصیلی دانشآموزان را ارتقا میبخشد.

کلمات کلیدی:

مدیریت انگیزش، خودپنداره تحصیلی، سرزندگی تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1852167>

