

عنوان مقاله:

تجارب دانشجویان دختر از مفهوم جنس در کتب درسی: پژوهشی پدیدارشناسانه

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

ژیلا کاردان - دانشجوی دکترا، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

اسکندر فتحی آذر - استاد، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

یوسف ادیب - دانشیار، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

با توجه به نقش کتاب های درسی در مفهوم جنسیت، این پژوهش با هدف درک تجربه دانشجویان دختر از انعکاس مفهوم جنس در کتاب های درسی دوره متوسطه انجام گرفت. پژوهش حاضر، از نوع کیفی بوده و بر پارادایم تفسیری استوار است که با پژوهش پدیدارشناسی به اجرا درآمده است. شیوه گردآوری داده ها، مصاحبه های نیمه ساختاریافته بود که با هفده نفر از دانشجویان دختر سال اول و دوم مقطع کارشناسی تا رسیدن اطلاعات به حالت اشباع انجام یافته است. در این مطالعه برای اعتبار و اعتمادبخشی به داده ها از قابلیت اعتبار، انتقال پذیری، قابلیت اعتماد و قابلیت تایید استفاده شد. به منظور تحلیل داده های مصاحبه از روش ون منن (تجزیه و تحلیل درونمایه ای) استفاده شده است. یافته های حاصل از پژوهش، مشتمل بر سه درون مایه است که عبارتند از: «احساس نابرابری جنسیتی»، «نقش و ویژگی های زن» و «پیامدهای نابرابری جنسیتی». یافته های پژوهش نشان می دهد احساس نابرابری جنسیتی دارای دو درون مایه فرعی «شغلی» و «سیاسی» است. «نقش فردی»، «نقش اجتماعی»، «ویژگی جسمانی» و «ویژگی عاطفی» درون مایه های ویژگی های زن می باشند و پیامدهایی نظیر «افزایش انگیزه پیشرفت و تحرک اجتماعی»، «کاهش منزلت اجتماعی زنان» و «بحران هویت جنسیتی» را به همراه دارد.

کلمات کلیدی:

کتاب درسی، پدیدارشناسی، نابرابری جنسیتی، پیامدهای نابرابری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1852171>

