

عنوان مقاله:

ارزیابی دست نویسی دانش آموزان کم توان ذهنی: معرفی یک ابزار

محل انتشار:

فصلنامه آرشبو توانبخشی، دوره 8، شماره 4 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

Fatemeh Hadavand-Khani - Department of Psychology & Education Exceptional Children

Hadi Bahrami

Fatemeh Behnia

Mozhgan Farahbod

Masoud Salehi

خلاصه مقاله:

هدف: یکی از مشکلات آموزشی دانش آموزان کم توان ذهنی در مدارس استثنایی اختلالات دست نویسی است. به منظور ارزیابی بهتر این اختلالات، این پژوهش با هدف ساخت ابزاری برای ارزیابی دست نویسی و اجرای آن بر روی دانش آموزان کم توان ذهنی انجام گرفت. روش بررسی: در این پژوهش توصیفی و مقطعی که از نوع مطالعات همبستگی و بخشی از آن نیز اعتبارسنجی ابزار است، از ۱۵۷ دانش آموز کم توان ذهنی دختر و پسر که در سال تحصیلی ۱۳۸۴-۸۵ در پایه های اول تا پنجم مدارس استثنایی شهری مشغول به تحصیل بودند، پس از حذف نمونه هایی که معیارهای خروج از مطالعه را شامل بودند، مابقی ۱۲۶ دانش آموز کم توان ذهنی (۵۳ دختر و ۷۳ پسر) که در دامنه سنی ۹ تا ۱۹ سال قرار داشتند، به روش تمام شمار شرکت نمودند. برای همه دانش آموزان چک لیست دست نویسی محقق ساخته اجرا شد. داده های بدست آمده با آزمونهای آماری تی مستقل، یومن و یتنی و همبستگی اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها: نتایج بدست آمده نشان داد که دست نویسی با جانبی شدن ($P=0/196$)، جنسیت ($P=0/487$) و با سن ($P=0/449$) رابطه معنی دار ندارد. اما با پایه تحصیلی ($r=0/448, P<0/005$) رابطه معنی دار دارد، که البته بین پایه های مختلف تفاوت معنادار مشاهده نشد. شایع ترین مشکل دست نویسی در دانش آموزان کم توان ذهنی شهری جدانویسی با ۸۲ درصد و کم اهمیت ترین مشکل دست نویسی آنان، فاصله گذاری بین کلمات و حروف با ۳۴/۹ درصد بود. نتیجه گیری: فراوانی اختلالات مربوط به اجزای خوانایی دست نویسی در دانش آموزان کم توان ذهنی مبین این امر است که اختلالات دست نویسی در مدارس استثنایی نیازمند توجه تخصصی است.

کلمات کلیدی:

Handwriting evaluation, Mentally retarded student, Legibility component

ارزیابی دست نویسی، دانش آموز کم توان ذهنی، اجزای خوانایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1854092>

