

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش های مدیریت خشم و فرزندپروری بر توجه انتخابی دانش آموزان با اختلال نافرمانی مقابله ای

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 23، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سوری محرم زاده - Ph.D. of Psychology, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

محبوبه طاهر - Assistant Professor, Department of Psychology, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

حکیمه آقایی - Assistant Professor, Department of Psychology, Shahrood Branch, Islamic Azad University, Shahrood, Iran

عباسعلی حسین خانزاده - Associate Professor, Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities, University of Guilan, Rasht, Iran

خلاصه مقاله:

چکیده هدف: پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی آموزش های مدیریت خشم و فرزندپروری بر توجه انتخابی در دانش آموزان با اختلال نافرمانی مقابله ای انجام شد. روش: این پژوهش به لحاظ هدف کاربردی، و از نظر ماهیت داده ها نیمه آزمایشی از نوع طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی دانش آموزان پسر پنجم و ششم ابتدایی مدارس دولتی منطقه ۹ شهر تهران در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بود که از بین آنها تعداد ۴۵ نفر با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش مدیریت خشم مبتنی بر رویکرد شناختی رفتاری ۸ جلسه ۵/۱ ساعته و گروه آزمایش فرزندپروری ۹ جلسه ۵/۱ ساعته تحت آموزش قرار گرفتند و گروه کنترل در لیست انتظار ماندند. ابزارهای مورد استفاده در پژوهش حاضر شامل مقیاس درجه بندی اختلال نافرمانی مقابله ای در کودکان (هومرسن و همکاران، ۲۰۰۶) مصاحبه بالینی ساختاریافته و آزمون رنگ واژه استروپ برای سنجش توجه انتخابی بودند که در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون مورد استفاده قرار گرفتند. یافته ها: تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از اجرای پرسشنامه از طریق نرم افزار SPSS-V۲۴ در دو بخش توصیفی و استنباطی (تحلیل کوواریانس) انجام گرفت. نتیجه گیری: نتایج نشان داد گروه دریافت کننده برنامه آموزشی مدیریت خشم و فرزندپروری بر توجه انتخابی در دانش آموزان با اختلال نافرمانی مقابله ای نسبت به گروه کنترل اثربخشی بیشتری داشته است، همچنین گروه آموزشی مدیریت خشم بر توجه انتخابی دانش آموزان با اختلال نافرمانی مقابله ای تاثیر یکسانی با گروه آموزشی فرزندپروری داشتند. به نظر می رسد درمانگران، پژوهشگران و روان درمانگران حوزه کودک و نوجوان از برنامه های آموزشی پژوهش حاضر می توانند برای افزایش توجه انتخابی یادگیرندگان استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

Oppositional defiant disorder, Anger management, Parenting, Selective attention
نافرمانی مقابله ای، مدیریت خشم، فرزند پروری، توجه انتخابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1859732>



