

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر مدل انگیزش خواندن بر میزان کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن دانش آموزان دارای مشکلات خواندن

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 23، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

حمیده اداوی - *Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities Lorestan University, Lorestan, Iran*

عزت اله قدم پور - *Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities Lorestan University, Lorestan, Iran*

محمد عباسی - *Department of Psychology, Faculty of Literature and Humanities Lorestan University, Lorestan, Iran*

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر مدل انگیزش خواندن بر کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن در دانش آموزان دارای مشکلات خواندن بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان (دختر و پسر) پایه های چهارم و پنجم دوره ابتدایی دارای مشکلات خواندن شهر الیگودرز بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ مشغول به تحصیل بودند که از میان آن ها به روش نمونه گیری هدفمند، تعداد ۳۰ نفر (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه گواه) به عنوان حجم نمونه و به طریق تصادفی انتخاب گردید. ابزار مورد استفاده در پژوهش شامل کارکردهای اجرایی کولیج و همکاران (۲۰۰۲) و آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) کرمی نوری و مرادی (۱۳۸۴) بود. داده ها با استفاده از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس چندمتغیره) تحلیل شدند. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش مبتنی بر مدل انگیزش خواندن باعث افزایش کارکردهای اجرایی و عملکرد خواندن در دانش آموزان دارای مشکلات خواندن شد ($P < 0.01$). بنابراین می توان گفت از آنجایی که خواندن یکی از مهارت های اصلی است، شناسایی دانش آموزان پایه های پایین تر دوره ابتدایی که دارای مشکلات خواندن هستند، برای حل مشکل آنها بسیار ضروری است.

کلمات کلیدی:

Reading Motivation Model, executive function, reading performance, Reading Difficulties
مدل انگیزش خواندن، کارکردهای اجرایی، عملکرد خواندن، مشکلات خواندن.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1859734>

