

عنوان مقاله:

راهبردهای سنجش نوین در فرایند یاددهی - یادگیری فراگیران

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 5 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مهدی خلیلی -

مریم نادری -

الهه السادات میرصفائی ریزی -

خلاصه مقاله:

در هر برنامه درسی، اصولی برای سنجش و ارزشیابی یادگیری و عملکرد تحصیلی یادگیرندگان در نظر گرفته می شوند؛ که هدف اصلی سنجش فراهم آوردن اطلاعات ضروری برای قضاوت درباره کیفیت عملکرد تحصیلی و یادگیری یادگیرندگان است. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری و تحلیل داده ها از نوع اسنادی و کتابخانه ای می باشد. یافته های پژوهش حاکی از آن است که بکارگیری شیوه های نوین ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در فرایند یاددهی - یادگیری اصول اساسی نظریه های آموزشی و یادگیری مورد توجه بوده، ارزشیابی در خدمت آموزش قرار می گیرد و جریان تدریس و یادگیری بر اساس فرایند محوری (جریان مداری) تنظیم می شود نه محصول محوری، چون هدف، اندازه گیری کیفیت یادگیری است نه کمیت یادگیری و حفظ و افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی - یادگیری را به همراه خواهد داشت.

کلمات کلیدی:

آموزش و پرورش، سنجش نوین، فراگیران، یاددهی- یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1865569>

