

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش مبتنی بر بازی درمانی شناختی-رفتاری و آموزش مبتنی بر قصه درمانی بر سازگاری اجتماعی و جرات ورزی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر دختر خانواده های شهر تبریز

محل انتشار:

فصلنامه زن و مطالعات خانواده، دوره 16، شماره 61 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

انیسه جباری دانشور - دانشجوی دکترای تخصصی روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاداسلامی، تبریز، ایران

سیدداوود حسینی نسب - استاد گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاداسلامی، تبریز، ایران (نویسنده مسئول). d.hosseininasab@iaut.ac.ir

معصومه آزموده - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاداسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه میزان اثربخشی آموزش گروهی مبتنی بر بازی درمانی شناختی-رفتاری و قصه درمانی بر سازگاری اجتماعی و جرات ورزی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر دختر صورت گرفت. این پژوهش، مطالعه ای نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر دختر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که در مدارس ابتدایی استثنایی شهر تبریز مشغول تحصیل بودند. نمونه ی آماری شامل ۴۵ دانش آموز مقطع ابتدایی بود که ۱۵ نفر گروه آزمایش بازی درمانی، ۱۵ نفر گروه آزمایش قصه درمانی و ۱۵ نفر گروه کنترل با رعایت ملاک های ورود به پژوهش و با جایگزینی تصادفی در گروه های آزمایش و کنترل انتخاب شد. جهت جمع آوری داده ها، پرسشنامه سازگاری اجتماعی دانش آموزان سینها و سینگ (۱۹۹۳) و مقیاس جرات ورزی گمبریل وریچی (۱۹۷۵) مورد استفاده قرار گرفت. یکی از گروه های آزمایش برنامه آموزشی بازی درمانی (۸ جلسه)، گروه بعدی برنامه آموزشی قصه درمانی (۸ جلسه) و گروه کنترل مداخله دریافت نکردند. یافته های این پژوهش نشان می دهد که آموزش گروهی مبتنی بر بازی درمانی شناختی-رفتاری و قصه درمانی بر سازگاری اجتماعی و جرات ورزی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر با سطح معنی داری (p) اثر بخش است. بین اثر بخشی آموزش گروهی مبتنی بر بازی درمانی شناختی-رفتاری و قصه درمانی بر سازگاری اجتماعی و جرات ورزی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر با سطح معنی داری (p) تفاوت وجود دارد. در نتیجه از قصه درمانی و بازی درمانی در جهت آموزش و بهبود مشکلات رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی می توان بهره گرفت.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی شناختی-رفتاری، سازگاری اجتماعی، جرات ورزی، قصه درمانی، کم توان ذهنی آموزش پذیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1866071>

