

عنوان مقاله:

مروری بر طراحی محیط یادگیری الکترونیکی شخصی سازی شده مقطع ابتدایی

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محمد محمدی - آموزگار ابتدایی، اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان، ایران

هنگامه میرزایی دهقی - آموزگار ابتدایی، اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

اولین قدم هر برنامه ریز درسی یا هر معلم، یافتن مطالب لازم برای یادگیری در حیطه تجربه دانش آموز است. تجربه باید معنی دار و آموزنده باشد و موجب رشد شود. از نظر تربیتی، تجاربی با ارزشاند که از دو شرط تاثیر متقابل و تداوم برخوردار باشند. اصل تداوم تجربه بدین معنی است که هر تجربه ای هم از تجارب قبلی بهره می گیرد و هم کیفیت تجارب بعدی را متاثر می کند. یادگیری الکترونیکی، طی دهه های اخیر به عنوان یکی از کاربردهای مهم فناوری اطلاعات و ارتباطات در جهان مطرح بوده است. یادگیری شخصی سازی شده به عنوان یک رویکرد نو ارائه شده است تا به شکل گستردهای مدارس قرن ۲۱ را بازسازی نماید و به عنوان روشی برای ارتقا فعالیت های یادگویی معلمان مورد استفاده قرار گیرد. در این مقاله با رویکرد مروری توصیفی سعی شده است تا مروری بر یادگیری شخصی سازی شده به عنوان رویکرد نوین آموزشی انجام گیرد. با تحلیل مستندات علمی جمع آوری شده، یافته های مقاله در خصوص اثربخشی رویکرد یادگیری شخصی سازی شده در یادگیری الکترونیکی در سه حیطه انگیزه یادگیری، بازی وار سازی یادگیری و سبک های یادگیری فراگیران بحث و شناخته شد.

کلمات کلیدی:

یادگیری شخصی سازی شده. تجربه یادگیری. یادگیری الکترونیکی. بازی وار سازی یادگیری. انگیزه یادگیری. سبک های یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1870149>

