

عنوان مقاله:

بررسی و تحلیل محتوای برنامه درسی مجزا و تلفیقی در مدارس ایران

محل انتشار:

مجله علوم زیست محیطی و دانش جغرافیا، دوره 3، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

گلنار صالحی خواه - دانشگاه پیام نور یاسوج

کژال شانازی صاحب - دانشگاه آزاد واحد سقز

خاور مراد ویسی - دانشکده الزهرا تبریز

خلاصه مقاله:

برنامه درسی تلفیقی همزمان با شکل گیری حوزه برنامه درسی در اوایل قرن بیستم مورد توجه صاحب نظران برنامه ریزی درسی و دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفت و در سالهای اخیر نیز در اکثر کشورهای پیشرفته جهان توجه ویژه ای به این امر شده است. گسترش سریع دانش و اطلاعات، گسیختگی و پراکندگی بخشهای گوناگون برنامه های درسی سنتی، عدم ارتباط آن با واقعیت های زندگی شخصی و اجتماعی یادگیرندگان و عواقب ناگوار برنامه های درسی موجود، موجب توجه هر چه بیشتر به مقوله تلفیق برنامه های درسی شده است. از طرفی، تجربه های موفقیت آمیز اجرای برنامه درسی تلفیقی، این نظریه را مورد تایید قرار داده است که این رویکرد، دانش آموزان را برای یادگیری بهتر و مداوم بر می انگیزد و قابلیت های لازم برای زندگی در قرن بیست و یکم را در آنان پرورش میدهد. در این مقوله، الگوی برنامه درسی تلفیقی که حاصل مطالعات و تحقیقات نگارنده میباشد، ارائه شده است. ابتدا، در نتیجه بررسی منابع و ادبیات موجود در زمینه تلفیق برنامه درسی، محورهای اساسی مباحث استخراج شده و براساس آن، اصول راهنمای الگوی مورد نظر تدوین گردیده است. سپس، ارکان الگو که مبین اجزای عمده و بخشهای مختلف برنامه درسی تلفیقی است ارائه شده است. مراحل اجرای الگو گام هایی است که طی آن بخشهای مختلف برنامه درسی در یک بستر واقعی به صورت تدریجی و فراگیر به مرحله اجرا در می آید. در آخر، به منظور به کارگیری رویکرد تلفیقی در نظام آموزشی کشور، به طور نمونه جایگاه الگوی مورد نظر در برنامه درسی دوره ابتدایی بررسی شده و راهنمای برنامه های درسی دوره ابتدایی با الگوی مورد نظر، مقایسه شده است. این مقاله به بررسی و مقایسه برنامه درسی مجزا و تلفیقی در مدارس ایران می پردازد.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی، روش برنامه ریزی میان رشته ای، روش برنامه ریزی، شیوه تلفیق.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1871438>

