

## عنوان مقاله:

ارزیابی روش های تدریس با انگیزه پیشرفت دانش آموزان پسر مدارس دوره متوسطه شهر یاسوج

## محل انتشار:

مجله علوم زیست محیطی و دانش جغرافیا، دوره 1، شماره 2 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

احمد علی صمدی - دانشگاه شهید رجایی شیراز

روحانه مشفق نیا - دانشگاه شهید باهنر شیراز

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف ارزیابی روش های تدریس با انگیزه پیشرفت دانش آموزان پسر مدارس دوره متوسطه شهر یاسوج انجام گردیده است. روش پژوهش حاضر از نوع همبستگی و جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر ابتدایی متوسطه مدارس شهر یاسوج در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. برای انتخاب نمونه موردنظر از روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی استفاده شده است. نمونه شامل ۱۰۰ نفر دانش آموزان می باشد. ابزارهای مورد استفاده مقیاس انگیزش هرمنس و روش نوین تدریس که به وسیله محقق طراحی و اعتبار یابی گردید می باشد. به منظور تحلیل داده ها در این پژوهش از روش تحلیل رگرسیون چند متغیری و همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج نشان می دهد که با توجه به ضرایب به دست آمده با ۹۵ درصد اطمینان می توان گفت بین روش تدریس اکتشافی همبستگی مثبت معنادار و بین روش تدریس سنتی (نمایشی) با انگیزش دانش آموزان همبستگی منفی معنادار وجود دارد. نتایج رگرسیون نیز نشان داد که روش تدریس اکتشافی و نمایشی ۲۶/۸ درصد از تغییرات انگیزش را پیش بینی می کنند. به عبارت دیگر، ۱۲/۲۶ درصد از پراکندگی مشاهده شده در متغیر انگیزش دانش آموزان توسط این متغیرها توجیه می شود. علاوه بر این، نسبت F محاسبه شده در سطح اطمینان حداقل ۹۸ درصد معنادار است. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که بین روش های تدریس با انگیزه پیشرفت دانش آموزان همبستگی معنادار وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

دانش آموزان، روش های تدریس، انگیزه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1871542>

