

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر رفتار محیط زیستی دانش آموزان پایه هفتم متوسطه

محل انتشار:

مجله انسان و محیط زیست، دوره 19، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد رضا سرمدی - استاد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

مهديه رضائی - استادیار، گروه آموزش محیط زیست، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

احمد روحانی فر - دانش آموخته کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: آموزش و پرورش یکی از نهادهایی است که می تواند پایه گذار رفتارهای درست محیط زیستی باشد. تفکر انسان ها باید به گونه ای پرورش یابد که مولفه های محیط زیستی را در نظر بگیرند و این امر، مستلزم گسترش آموزشی در خصوص فلسفه محیط زیستی است. هدف از اجرای این پژوهش، مطالعه تاثیر آموزش فلسفه برای کودکان بر رفتار محیط زیستی دانش آموزان پایه هفتم دوره اول متوسطه شهر کرج بود. روش بررسی: پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ شیوه گردآوری داده ها از نوع نیمه آزمایشی با طرح تحقیق پیش آزمون - پس آزمون و گروه کنترل بوده است. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه رفتار محیط زیستی بود که روایی صوری و محتوایی آن با توجه به کاربرد در تحقیقات پیشین و نظرخواهی از ۱۸ نفر از متخصصین مورد تایید قرار گرفت و ضریب پایایی آن از طریق محاسبه ضریب آلفای کرونباخ، ۰/۹۰ به دست آمد. سوال های پژوهش با استفاده از روش های آمار توصیفی و استنباطی، میانگین، درصد و تحلیل کوواریانس و نرم افزار SPSS۲۰ مورد تحلیل قرار گرفتند ($P < 0.05$). یافته ها: نتایج حاکی از آن بود که آموزش فلسفه بر رفتار محیط زیستی دانش آموزان، تاثیر مثبت و معناداری داشته است. از آنجا که p مقدار آزمون (۰/۰۱) کمتر از ۰/۰۱ است بنابراین آموزش فلسفه در سطح ۰/۰۱ بر رفتار محیط زیستی تاثیر معناداری دارد، ضریب اتا نیز ۹۶/۰ محاسبه شد. بحث و نتیجه گیری: با استناد به نتایج حاصل می توان اذعان داشت که اثرات مثبت آموزش فلسفه در مدارس به دانش آموزان؛ نشانگر دستیابی کودکان به رفتاری است که دلستگی آن ها را به کلیه عوامل زنده و غیرزنده زمین و حفاظت از محیط زیست نشان می دهد.

کلمات کلیدی:

فلسفه برای کودکان، آموزش، رفتار محیط زیستی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1872034>

