

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر نظریه ی هوش موفق بر سبک تدریس ، خلاقیت و افزایش احساس کارآمدی در معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه

محل انتشار:

اولین همایش ملی آموزش و پرورش؛ ارتقای بهره وری، چالش ها، راهبردها و راهکارها (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فهیمة شهبان مقدم - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی ، آموزگار رسمی آموزش و پرورش

خدیجه علیپور - استاد راهنما

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر تعیین اثربخشی آموزش مبتنی بر نظریه ی هوش موفق بر سبک تدریس ، خلاقیت و افزایش احساس کارآمدی در معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه بود. جامعه آماری تحقیق حاضر معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه و حجم نمونه تعداد ۳۲ نفر به دو گروه آزمایش و گواه هر یک ۱۶ نفر بودند. ابزار مورد مطالعه در تحقیق حاضر پرسشنامه سبک تدریس بر اساس هوش موفق استرنبرگ (TSI-Q)، پرسشنامه نظریه خلاقیت عابدی (۱۳۷۲) و پرسشنامه احساس کارآمدی نشان موران و وولفولک (۲۰۰۱) بودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل کواریانس یک متغیری (ANCOVA) و چندمتغیری (MANCOVA) و بررسی پیش فرض های تحلیل کواریانس (آزمون همگنی شیب رگرسیون، آزمون نرمالیتی و شیب رگرسیون) استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مبتنی بر نظریه ی هوش موفق بر سبک تدریس در معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه موثر است ، آموزش مبتنی بر نظریه ی هوش موفق بر خلاقیت در معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه موثر است و آموزش مبتنی بر نظریه ی هوش موفق بر افزایش احساس کارآمدی در معلمان دوره ابتدایی شهرستان بشرویه موثر است .

کلمات کلیدی:

سبک تدریس ، خلاقیت ، احساس کارآمدی ، نظریه هوش موفق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874003>

