

عنوان مقاله:

بررسی آثار و نتایج ارزشیابی کیفی -توصیفی بر دانش آموز، محیط آموزشی و جریان یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رضا مجیدی - کارشناسی، مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور بندرعباس آموزش و پرورش ناحیه ۲ بندرعباس، دبستان بدر جمال احمد

لیلا کرمی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودان آموزش و پرورش ناحیه ۲ بندرعباس، دبستان بدر جمال احمد

خلاصه مقاله:

هدف از این مقاله، بررسی آثار و نتایج ارزشیابی کیفی -توصیفی بر دانش آموز، محیط آموزشی و جریان یادگیری است. این تحقیق با روش تحلیل محتوا و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای - اسنادی بوده است. ارزشیابی مفهومی اساسی در جهت افزایش کیفیت آموزش و محقق کردن اهداف آموزش و پرورش است. ارزشیابی توصیفی به عنوان رویکردی همه جانبه و الگویی کیفی، زمینه ی شادابی و نشاط بهتر و بیشتر دانش آموزان در کلاس درس را فراهم می کند. این نوع ارزشیابی که در تمام مراحل فرایند یاددهی -یادگیری به کار برده می شود، توجه خود را بر روی تفاوت های فردی دانش آموزان معطوف می کند. اگرچه معلمان اعتقاد دارند این نوع ارزشیابی، چالش های خاص و مربوط به خود را دارد، که از مهمترین آنها می توان به شلوغی کلاس ها اشاره کرد؛ اما به طور کلی در این طرح با توجه همه جانبه به ابعاد مختلف شخصیت دانش آموزان زمینه ی افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی -یادگیری فراهم می شود. در نهایت شاهد کاهش فشار های روانی ناشی از نظام ارزشیابی موجود خواهیم بود. پس ضروری است با شناخت هرچه بیشتر این رویکرد و بررسی ابعاد مختلف آن، با احترام به سلامت روانی دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها، خود را از بند ارزشیابی سنتی و ضرر های ناشی از آن رها سازیم.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی کیفی -توصیفی، دانش آموز، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874465>

