

عنوان مقاله:

آموزش فلسفه به کودکان؛ ضرورت تحقق یادگیری مداوم

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

زهرا بهور - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه سیستان و بلوچستان اداره آموزش و پرورش ناحیه یک زاهدان، دبستان ۳۱ آبان.

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر برنامه آموزش فلسفه برای کودکان و نوجوانان در تحقق یادگیری مداوم انجام شد. پژوهش از نوع کیفی و با روش توصیفی - تحلیلی انجام شده است. بر اساس مطالعات انجام شده نیاز به یادگیری مداوم برای مواجهه با سیر تحول روزافزون دانش و تکنولوژی یک واقعیت است که می تواند ما را به سمت آینده های بهتر سوق دهد در واقع یادگیری مداوم دارای کلیتی است که همه سطوح و مراحل سنی را در بر می گیرد و به دنبال آن است تا محیط های یادگیری خارج از مدرسه را به محیط های یادگیری درون مدرسه ارتباط دهد. یافته های پژوهش: در گام نخست برنامه فلسفه برای کودکان توصیف و تبیین شد در گام بعدی یادگیری مداوم، شایستگی های کلیدی آن مورد تحلیل و بررسی قرار گرفت و در گام آخر نیز به محورهای عمده برنامه فلسفه ورزی و تاثیر آن بر تحقق یادگیری مداوم پرداخته شد، که پنج محور عمده در برنامه فلسفه برای کودکان از جمله: آزادی اندیشه، هماهنگی، تعمق و پرسشگری، عقلانیت و تفکر انتقادی به عنوان شایستگی های مورد نیاز جهت تحقق یادگیری مداوم شناسایی شدند. نتایج پژوهش نشان داد که برنامه فلسفه ورزی و یادگیری مداوم در دنیای امروز به عنوان دو مفهوم که پیوسته با هم ارتباط دارند برای افراد جوان و بالغ ضروری شده است. بنابراین برنامه ریزان آموزشی می توانند در بازنگری برنامه درسی از یافته های این پژوهش بهره مند شده با کمک این برنامه، کودکان را به شایستگی های مورد نیاز تجهیز نمایند و از این طریق به تربیت یادگیرندگان مادام العمر بپردازند.

کلمات کلیدی:

برنامه فلسفه برای کودکان، یادگیری مداوم، آموزش و پرورش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874497>

