

عنوان مقاله:

تاریخ تغییرات و تحولات برنامه درسی ریاضی مدرسه ای

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فائزه عظیمی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان، پردیس فاطمه الزهرا(س)، آموزگار ابتدایی

فاطمه موسی عرب - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان، پردیس فاطمه الزهرا(س)، آموزگار ابتدایی

فاطمه نصیریان نجف آبادی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان، پردیس فاطمه الزهرا(س)، آموزگار ابتدایی

زهرا قادری نجف آبادی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اصفهان، پردیس فاطمه الزهرا(س)، آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

در سالهای اخیر اصلاحات برنامه درسی ریاضی مدرسه ای در بسیاری از کشورها صورت گرفته است. هرچند بستر این اصلاحات، به طور قابل توجهی با هم متفاوت بوده اند، با این حال، تعامل و تحقیق در این اصلاحات، حقایق زیادی را آشکار می کند. به عنوان مثال، بررسی ها نشان می دهند که بسیاری از کشورها، تمایل زیادی دارند که استانداردهای برنامه درسی و محتوای منتخبی که در کشورهای پیشرفته مورد تاکید هستند را در برنامه درسی ملی خود بگنجانند. این گرایش در موضوع درسی ریاضی، با توجه به نقش و ماهیت ویژه ای که دارد حتی بیشتر هم دیده می شود. بنابر این هدف از این پژوهش بررسی تاریخ تغییرات و تحولات برنامه درسی ریاضی مدرسه ای بود. روش پژوهش حاضر مروری بود. در این پژوهش ابتدا به بررسی تاریخ ریاضیات مدرن در ایران پرداختیم. سپس دلایل تغییر برنامه درسی ریاضی در دوره ابتدایی را مطرح کردیم. در ادامه برخورد معلمان و ضعف آنها در تدریس برنامه درسی ریاضی جدید را که ناشی از توجیه ناکافی معلمان نسبت به فرایند تغییرات در رویکرد جدید برنامه درسی مورد بحث قرار دادیم. نتایج نشان داد همسو سازی برنامه درسی ریاضی با برنامه درسی تدوین شده با اهداف خاص، برای پاسخگویی برنامه درسی ریاضی همگام با گسترش آموزش ریاضی به صورت جهانی و رشد مهارت های تفکر و پرورش در جهت یافتن شیوه درست تفکر و حل مسئله، موثر بود.

کلمات کلیدی:

ریاضی مدرسه ای، تحولات برنامه درسی، تحولات برنامه درسی ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874791>

