

عنوان مقاله:

جایگاه برنامه درسی پنهان در رشد مهارت‌های یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فرشته آقاسی - کارشناسی، مشاوره و راهنمایی، دانشگاه رازی

فاطمه امیری فرد - کارشناسی، تربیت بدنی، دانشگاه الزهرا

زهرا صحراگرد - کارشناسی ارشد، مشاوره گرایش مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی

سارا مهربانی - کارشناسی، علوم تربیتی گرایش پیش دبستانی و دبستان، دانشگاه فرهنگیان

زهرا مهربانی - کارشناسی ارشد، مشاوره مدرسه، دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی نهادهای جامعه پذیری، اجتماعی کردن یا آماده ساختن دانش آموزان برای حضور موثر در جامعه و درک به موقع و هماهنگ ساختن آنها، کارکردها و فرهنگ جامعه به منظور نشان دادن عملکرد معقول، اعم از واکنش ها، رفتار یا کنش در جهت رفع نیازها و رسیدن به هدفهای جمعی است. هدف از این پژوهش بررسی نقش برنامه درسی پنهان در رشد مهارت‌های یادگیری دانش آموزان است. این پژوهش با روش علمی - مروری (کتابخانه ای) انجام گرفته است و در تهیه ی آن از کتاب ها، مقالات، فصل نامه های معتبر استفاده شده است. یافته های این مقاله نشان می دهد که برنامه ریزان باید تعمق تحلیلی بیشتری در امر فضاهای تربیتی و برنامه های درسی داشته باشند و بدانند که دنیا و زندگی در کلاس درس خیلی عمیق تر و ریشه دارتر از تصوراتی است که غالباً در برنامه درسی رسمی ترسیم میشود. نتیجه آنکه دست اندکاران برنامه ریزی درسی رسمی نظام آموزشی باید عناصر برنامه درسی پنهان را به عنوان یک جعبه سیاه آموزشی همواره مد نظر قرار دهند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، دانش آموزان، یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874808>

