

عنوان مقاله:

چگونه موفق شدم مشکل هنجارشکنی دانش آموزم در کلاس درس را در طول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بهبود ببخشم؟

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

محمدرضا امیری ده احمدی - کارشناسی رشته فیزیک ، دانشگاه باهنر کرمان

خلاصه مقاله:

اجتماعی شدن افراد جامعه به این معنی است که مردم جامعه عاداتی کسب می کنند و آرزوهایی داشته باشند که برای جامعه مطلوب است چنانچه اعضای جامعه به نحو مشابهی اجتماعی می شوند، بدون تفکر و داوطلبانه به اموری خواهند پرداخت که جامعه از آنان انتظار دارد و از لحاظ رسم ، عادات و آرزوها شباهت هایی با هم پیدا می کنند؛ بنابراین فرد زمانی اجتماعی می شود که هنجارها و ارزشهای اجتماعی را درونی کرده باشد و حتی در خلوت نیز آنچه را جامعه ترجیح می دهد و عادات و رفتاری که مناسب موقعیت های مختلف است ، انجام دهد. یکی از نهادهایی که نقش اجتماعی کردن افراد را به عده دارد مدرسه است ، به سخن دیگر مدرسه بخاطر تدوین وظایف و حقوق افراد و انتقال ارزشهای اجتماعی با وسایل موثری که برای کنترل اجتماعی در اختیار دارد و یکی از مراکز مهم اجتماعی کردن فرد تلقی می شود. این پژوهش در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ با روش کیفی و به صورت مصاحبه انجام شده است . در این پژوهش وضعیت دانش آموز هنجارشکن مشاهده شد و به گردآوری اطلاعات از والدین و مدیر و دوستان وی پرداخته شد. نتایج این پژوهش حاکی از آن است که آموزش قوانین در مدرسه از جمله اولین آموزشهای سال تحصیلی است ، تا در طی سال بتوان با والدین آن را پیگیری کرد و معلمان نیز با الگودهی رفتار اجتماعی اخلاقی ، بر ابعاد تربیتی نقش مهمی را در تحول اخلاقی دانش آموزان ایفا کنند. به طور کلی تحول اخلاقی و موارد مربوط به آن همگی برای احترام به قانون مهم و حیاتی هستند یکی از اهداف بنیادی برنامه آموزش حاضر اخلاقی کردن مبانی و احترام به قانون است که باید در چهار چوب یک نظام رفتاری صورت گیرد .

کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی ، دانش آموز خاطی ، بی نظمی ، هنجارشکنی .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1874900>

